

エスノグラフィーによる日本語教育研究

福永 由佳

従来、文化人類学・社会学の方法論であったエスノグラフィーが、近年日本語教育研究に用いられている。本稿の目的は、エスノグラフィーを概略することであり、歴史、研究方法としての特徴、理論的背景、複数のデータの利用について紹介する。日本語教育における取り組みについては、日本語教育が課題とする学習者の多様化と学習観の変革の観点から論じ、その取り組みの現状について述べる。そして、フィールドにおける筆者の体験を事例として、通常語られないエスノグラフィーの舞台裏について、日本語教育のエスノグラフィーの社会的意義から考察する。

【キーワード】 エスノグラフィー、フィールド、トライアングレーション、社会的意義

(国立国語研究所)

Japanese Language Education Research Using Ethnography

FUKUNAGA Yuka

Ethnography, which has hitherto been a methodology used in cultural anthropology and sociology, has now come to be used in Japanese language education research. The purpose of this article is to provide an overview of ethnography, including its history, characteristics as a research method, theoretical background, and use of multiple types of data. Its application to Japanese language education are discussed in terms of such current issues as the diversification of learners and changes in how people view learning, and the current status of these efforts are described. Then, based on my experiences in the field, I examine some rarely discussed behind-the-scenes aspects of ethnography in terms of the social significance of ethnography for Japanese language education.

【Keywords】 Ethnography, field, triangulation, social significance

(National Institute for Japanese Language and Linguistics)