

「実践研究フォーラム」の 立ち上げをめぐるって

実践研究は何をめざすか

2011年7月31日（日） 横浜国立大学

細川 英雄

早稲田大学大学院日本語教育研究科

実践研究は何をめざすか

「実践研究フォーラム」の立ち上げをめぐるって

- ▶ 「実践研究フォーラム」の立ち上げとは
- ▶ 「実践研究フォーラム」の新しいコンセプト
- ▶ 実践研究とは何か



「実践研究フォーラム」2004の 立ち上げとは何だったのか

- ▶ 学会からの要請－研究集会委員会の役割
- ▶ 東京地区の研修の行き詰まり
- ▶ 集客力のある研究集会へ
- ▶ 一方的講義でない研修を
- ▶ 新しいコンセプトを求めて



「実践研究フォーラム」2004の 立ち上げとは何だったのか

- ▶ 学会の大会の中身への不満
 - ▶ 実践を題材にしたものがほとんどない
 - ▶ 大学関係者がほとんど、もっと現場の声を生かすものを
 - ▶ それぞれがやっている実践の中身が見たい
 - ▶ 「実践研究」という用語は未確定、実践は研究になるの？ 実践研究⇔日本語教育学？
-



実践研究フォーラムの新しいコンセプト

- ▶ 参加型フォーラムの形成
- ▶ 応募者を選別しない
- ▶ だれでも参加できる形態
- ▶ やり取りに時間をかけよう
- ▶ みんなで場を育てる
- ▶ 赤字は出せない、出さない
—インターネット活用

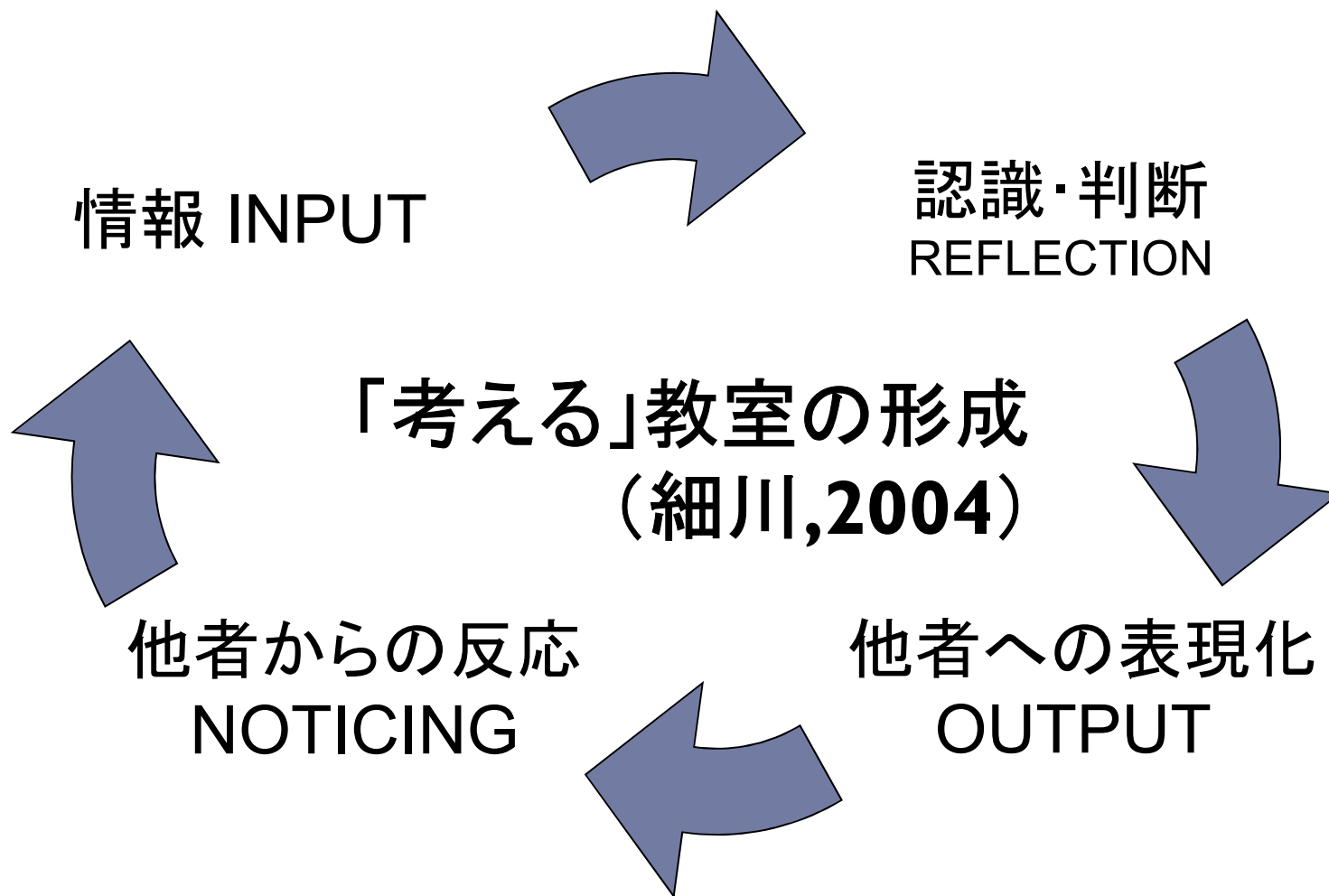


実践研究フォーラムの新しいコンセプト

- ▶ 現場の問題意識→さまざまな形態の
応募→委員会とのやり取り
- ▶ フォーラムでの発表→当日の話し合い→
フィードバックを生かす
- ▶ 一人ひとりが考えたことを記述化→
一般に向けて公開→各自の実践の改善



実践研究フォーラムの新しいコンセプト



実践研究とは何か

□ 実践とは何か

- ▶ あらかじめ定められた教材を手際よく効率的に教えること？
- ▶ コミュニケーション能力育成とは？

□ 研究とは何か

- ▶ 教材を手際よく効率的に教える
研究技法の開発？
実践を論文化するスキル？
-



実践研究とは何か

「私はどのような教室をめざすのか」という問い

- ▶ 「この私は、何を目的として教育実践しているのか」という問い
→ コミュニケーション能力育成？
- ▶ 自らの教育実践の理念・設計・実施を根底から問い直し、
絶えず思考・試行しつづけること



実践研究とは何か 能力育成目的化の問題点

- ▶ コミュニケーション能力育成という実践目的への疑念
- ▶ 個人の能力育成が目的化
- ▶ → スキルや技術の学習
- ▶ → 活動の「内容」には立ち入らない



実践研究とは何か

日本語教育空洞化論

- ▶ 教える「内容」とは何か＝実践の中身
 - ▶ 異なる教育観の間での相互の議論がない。空洞化＝カラッポ
 - ▶ 実践の「内容」に関する議論の場とプロセスをつくること
 - ▶ 内容を考えること＝実践研究
＝日本語教育学
-



「実践研究フォーラム」の 立ち上げをめぐるって

実践研究は何をめざすか

ありがとうございました。

2011年7月31日（日） 横浜国立大学

細川 英雄

早稲田大学大学院日本語教育研究科