

上級日本語学習者の談話における「は」と「が」の知識と運用  
—未出か既出かによる使い分けに着目して—

小口悠紀子

本研究は、上級学習者の談話における「は」と「が」の習得について、運用実態の調査と知識を測る課題という相互補完的なアプローチにより、日本語指導につながる新たな知見を示すものである。具体的には、談話の先行文脈に対象が未出か既出かによる「は」と「が」の使い分けについて、発話産出課題と受容性判断課題を用いて調査した。

その結果、学習者は様々なストラテジーを使いつつ標識の選択をしており、運用面では母語話者に近い使い分けが見られる部分もあるが、未出、既出という言語知識に従って標識を使い分ける段階には至っていないことが分かった。このことから日本語教育において、「は」と「が」の使い分けについて指導を行う際には、ある程度の長さがある談話教材を用いて、文脈を重視した活動を行うとともに、自動化を促すことを意識していくことが効果的であると考えられる。

(首都大学東京)

**Use and Knowledge of Referent Markers in L2 Japanese Discourse by Advanced Learners:  
Dependence of Oral Production and Acceptability of Referent Markers *wa* and *ga*  
on Whether the Noun Referent is Previously Introduced**

KOGUCHI Yukiko

The purpose of this study is to investigate the acquisition of referent markers *wa* and *ga* in L2 Japanese discourse by advanced learners. A mutually complementary approach composed of an oral production task and an acceptability judgment task was used to investigate how learners' use and knowledge of *wa* and *ga* depends on whether the noun referent is previously introduced in discourse.

The result of the oral production task showed that advanced learners chose *wa* and *ga* by using various strategies. Some learners could use these markers on a level similar to that of native speakers of Japanese. However, the result of the acceptability judgment task showed that they have not reached the developmental level of using referential markers appropriately according to the knowledge of whether the noun referent is previously introduced.

Thus, from the perspective of Japanese language education, especially the mastery of *wa* and *ga*, Japanese teachers should provide learning activities that attach importance to context in discourse of a sufficient length and help learners attain the ability to make this choice automatically.

(Tokyo Metropolitan University)