

国内外の日本語学習・教育と日本語教師養成・研修の課題
—公的認証（アクレディテーション）をめぐる—

西原鈴子

日本国内外の日本語学習・教育は、様々な要因を反映しつつ多様な展開を見せている。その流れは、日本語教育人材の在り方についての課題とそれに対応する取り組みに直結している。文化庁審議会国語分科会が2018年に刊行した報告書「日本語教育人材の養成・研修の在り方について」は、日本語教育人材の養成・研修について、課題を整理したうえで、各段階の教育内容のモデルカリキュラムを提示している。

本稿では、それらの指針に基づいて養成される人材の職業的成長を段階別に認証する方法について検討する。結論として、教育人材の認証に関わる組織・機構の設立が必要であること、日本語教師の職業的成長を評価する公的認証のためには、教育内容に関する知識・技能・態度のみならず、実践現場を取り巻く環境への対応、社会的責任のあり方など、複眼的要因による総合的評価基準の策定が必要であることを提案する。

(日本語教育研究所)

**Japanese Language Learning/Teaching and Teacher Development:
A Proposal for the Accreditation System**

NISHIHARA Suzuko

Increasing diversity in Japanese language learning/teaching in today's world requires a well-planned curriculum and capable teachers. The newly published report from the Agency for Cultural Affairs introduces a revised teacher education curriculum to meet the ever-increasing needs for teacher training and teacher development.

This paper examines the report and proposes to establish two new accreditation systems: one to assess the institutions which administer the teacher education, and another to assess and support individual teacher development. The systems need not be government institutions. The professional members of the Japanese language education community should work together to create these institutions for the sake of mutual enhancement and support.

(Research Institute for Japanese Language Education)