

CEFR の受容的活動では何が重視されているのか
—視覚的な受容的活動の各レベルの分析—

伊藤秀明

2001年に欧州評議会が発表した Common European Framework of Reference for Languages は近年、様々な外国語教育で受け入れられてきているが、これらの取り組みの多くは言語参照レベルに注目が集まっており、それぞれの言語参照レベルにおいてどのような能力が重視されているのかについては理解が深められていない。そこで本稿では、視覚的な受容的活動でどのような能力が重視されているかを明らかにするために、視覚的な受容的活動の Can-do に書かれているテキストを計量的に分析し、各レベルの語の共起関係から考察をおこなった。その結果、A1レベルからB1レベルまではテキストの種類とその読み方が重視されているが、B2レベルからはテキストの内容をどの程度理解しているのか、ということが重視されていることが明らかとなった。

(筑波大学)

**What is Important in Receptive Activities of CEFR?:
An Analysis of Visual Receptive Activities for Different Levels**

ITO Hideaki

The Common European Framework of Reference for Languages, published by the Council of Europe in 2001, has in recent years gained acceptance in foreign language education. Many approaches have focused on the common reference levels, but it is still not well understood what kind of ability is considered important at each of the common reference levels. In this paper, I quantitatively analyzed the Can Do descriptors in the visual receptive activities to clarify what kind of ability is considered important in these activities from the co-occurrence relations of words for each level. The results show that the emphasis from level A1 to level B1 is on the type of texts and how they are read, whereas the degree of understanding of the text content is emphasized from level B2 onwards.

(University of Tsukuba)