

言語少数派の子どもに対する母語を活用した遠隔型教科学習支援の試み —スカイプを利用して—

清田淳子

本研究では「言語少数派の子ども」に対する教科学習支援の方法として、「教科・母語・日本語相互育成学習モデル」（岡崎1997）における「母語による学習」場面をスマホ版スカイプを利用した遠隔授業として行うことの可能性を探る。母語を活用した学習支援は日本語による教科理解を促進するとされるが、実施に際しては母語支援者の確保に課題を抱える。問題の解決に向けて、学年相応の国語教材文を扱った「母語による学習」を、時間や場所にとらわれない遠隔型支援として試行したところ、そこでは多様な読みの活動が展開され、高度な思考操作や理解力、子どもの考えを誘発し思考を深める学習課題が設定されていることがわかった。また、読むことだけでなく作文への活動の展開も可能であった。以上、スカイプによる遠隔型支援は母語支援者の人材リソースの開拓と、子どもにとっては母語を活用した学習支援を受ける機会の拡大につながるといえよう。

(立命館大学)

Support for Language Minority Students through Long-distance Learning Using the Mother Tongue

KIYOTA Junko

This study researches the potential of long-distance classes using Skype, the smartphone application, for learning in the mother tongue in “the Inter-Development and Learning Model of Academic Learning, the First Language and the Second Language” (Okazaki 1997) as a method of learning support for language minority students. It is thought that learning support using the mother tongue promotes understanding of subjects taught in Japanese. However, it is difficult to acquire people who can provide support in the mother tongue. When we trialled this long-distance support that is available flexibly in both time and location, it turned out that study tasks of the support require students’ high-level thinking operation which includes comprehension skills and expressing skills of their understanding. Therefore, it can be said that long-distance support over Skype provides more opportunities to acquire mother tongue study supporters, which encourages the students to learn with their mother tongue support.

(Ritsumeikan University)