

外国人児童に対する取り出し授業内での10分間多読の実践

松井孝彦・松井千代

平成26年4月から、日本語指導について、特別の教育課程を編成して実施することができるようになった。しかし、その後も小学校における取り出し授業では、在籍学級の教科補充学習が行われていることが多い。そこで、外国人児童に対して継続的な日本語指導を行うことを目的として、取り出し授業内における10分間多読を行うことを考えた。

第二言語の多読実践については英語教育においてその例が多く見られるが、日本語による小学生を対象とした実践例はほとんど見当たらなかった。

そこで、Matsui & Noro (2010) が英語多読の際に行っていた授業内10分間多読を参考にし、取り出し授業内における多読の実践デザインを考え、県内の三つの小学校にて日本語多読の実践を行った。

担当教員の支援方法は様々であったが、多読活動の時間を確保するためには、取り出し授業における継続的な日本語指導の必要性について在籍学級担任と相互理解を図り、教科補充に関する課題を調整する必要があることが分かった。

(松井孝一愛知教育大学・松井千一愛知淑徳大学)

The Practice of 10-Minute Free Voluntary Reading in Separate-Session Classes for Foreign Pupils Who Require Japanese Language Support

MATSUI Takahiko and MATSUI Chiyo

Special educational curricula for foreign pupils who require Japanese language support in compulsory education schools in Japan were approved for implementation from April 1, 2014. Even though Japanese language instruction can be conducted in separate-session classes in elementary schools, they are also commonly used to help students catch up with ordinary classroom subjects. This paper aims to report on the practice of 10-minute free voluntary reading in separate-session classes for foreign pupils to ensure steady progress in learning Japanese.

The number of practices of free voluntary reading or extensive reading in a second language is large in the field of English education, but there have been few cases in the field of Japanese education. Therefore, a program of 10-minute free voluntary reading as in-class activity based on Matsui & Noro (2010) was carried out in three elementary schools in Aichi Prefecture.

The finding suggests that it is necessary to ensure time for activities specifically for Japanese language support, such as free voluntary reading, in separate-session classes. Also, it is important to determine the learning content after consultation between teachers in charge of teaching Japanese and homeroom teachers of the foreign pupils.

(T. MATSUI: Aichi University of Education, C. MATSUI: Aichi Shukutoku University)