

インストラクショナルデザインを応用した教師の行動変容のための校内研修の実践と評価

土屋理恵

本稿は、法務省告示校である日本語教育機関において聴解授業の改善を目的として実施した研修に関する報告である。研修は事前・事後課題を設定した対面研修の後、各教師に実践での研修内容の活用を奨励し、3か月後に授業見学を行うというものであった。その結果、授業見学時には全対象教師に授業設計で改善が見られ、研修内容が一定以上行動に転移したことが確認された。同時に、授業設計以外の面で機器操作、デリバリースキル、教室経営における課題が判明した。そこで、機器操作を含めた聴解授業実践のノウハウを教師全体で共有し、授業見学で互いに気づきを得る機会を追加した。最初の対面研修から9か月後の追跡調査では、全対象教師が聴解授業に研修内容を1つ以上活用していること、その一方で自身の聴解授業においてプラスの変化を感じているのは半数以下であることがわかった。授業の総合的な改善には継続した取り組みが求められる。

(日本ウェルネススポーツ専門学校広島校)

Practice and Evaluation of Teacher Training Based on Instructional Design: Focusing on Putting Training Contents into Action

TSUCHIYA Rie

This paper describes a teacher training program aimed to improve listening activities in the classroom, which is conducted in a Japanese language institute authorized by the Ministry of Justice. In the program, after face-to-face training with before and after task sets, each teacher was encouraged to use the training contents in their practice. As a result, after three months it was confirmed that all the teachers improved in making lesson plans using the training contents. At the same time, issues other than lesson planning, such as operation of equipment, delivery skills, and classroom management were identified. Therefore, two learning opportunities were added: 1) Watching demonstrations and sharing tips for listening activities, and 2) visiting a colleague's classroom to observe and discuss about the lesson with the peer. Nine months after the first face-to-face training, a follow-up survey showed that all the teachers used one or more of the training contents in their practice, while, on the other hand, less than half felt there were positive changes in their lessons. Continuous efforts are required to improve teaching quality.

(Japan Wellness Sports College Hiroshima)