

外国語教師の継続的職能開発（CPD）の枠組み

来嶋洋美

在住外国人の増加や外国人材の受入れ等に伴う学習者の多様化を背景に、外国語教育の国際基準であるCEFRが日本語教育にも導入されるようになった。これは日本語教育における大きな変化であるが、教師に求められる資質・能力や研修のあり方も見直す必要がある。そこで、教師の職能開発支援を目的として欧州で開発された5件の継続的職能開発（CPD）の枠組みを調査した。CPDの枠組みは言語教師の資質・能力をカテゴリーと発達段階に沿って能力記述文で示している。その内容には、外国語学習の基礎理論、授業設計、学習評価など日本語教育においても一般的な項目がある一方で、言語アウェアネスと言語運用力、自律的学習、ICTの教育利用など注目したい項目も含まれている。教師がどんな資質・能力をどんな段階で持っているかを自己評価と内省を通して認識し職能開発を行っていく上で、CPDの枠組みは有効と思われる。

(国際交流基金)

Continuing Professional Development (CPD) Frameworks for Foreign Language Teachers

KIJIMA Hiromi

With the increase in the number of foreigners living in Japan and the diversification of learners due to the recruitment of foreign human resources, the CEFR, the international standard for foreign language education, has been introduced into Japanese language education. While this is a major change in Japanese language education, it is also necessary to review the qualifications and training required of teachers. In this study, five Continuing Professional Development (CPD) frameworks developed in Europe to support teachers' professional development were explored. The CPD frameworks provide descriptive statements of language teachers' competencies according to categories and developmental stages. They include general topics in Japanese language education, such as basic theories of foreign language learning, lesson design, and learning assessment, as well as noteworthy topics such as language awareness and language skills, autonomous learning, and educational use of ICT. The CPD frameworks seem to be effective for teachers to recognize through self-evaluation and self-reflection what kind of competencies they have and at what stage, and to develop their professional skills.

(The Japan Foundation)