

## 2021年度公益社団法人日本語教育学会発表一覧

2021年度、本学会の研究実践の成果発表は102件ありました。以下に発表一覧を掲載し、研究成果を共有します。  
 ※全て査読審査を行ったうえでの、日本語教育学会大会または日本語教育学会支部集会での発表です。  
 ※詳細はそれぞれ発表時の予稿集にてご確認ください。予稿集バックナンバーは、弊会ウェブサイトのマイページ上にて販売しております。  
 ※発表者名および所属は発表時のものです。また、本リストは筆頭発表者氏名の50音順です。  
 ※本件に関する問合せ先は右記へお願いします。公益社団法人日本語教育学会事務局(電話03-3262-4291 E-mail: office@nkg.or.jp)

NO	発表者名・所属(共同含む)	タイトル(サブタイトル含む)	発表種類	発表日・発表催し名
1	葦原恭子(琉球大学)・塩谷由美子(東京富士大学)・島田めぐみ(日本大学)・奥山貴之(沖縄国際大学)・野口裕之(名古屋大学名誉教授)	高度外国人材に求められるオンライン業務スキルに関する実態調査—CEFR 2018に基づき開発したCan-do statementsを用いて—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
2	阿部新(東京外国語大学)・中島祥子(鹿児島大学)・村岡貴子(大阪大学)	中国の大学における日本語専攻の学生と教員が抱くライティング学習と教育に関するピリ—学生と教員の違いを中心に—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
3	伊澤明香(大阪経済法科大学)・井村美穂(子どもの国)	外国人集住地域における南米ルーツの子どもたちの〈聴く〉力	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
4	伊集院郁子(東京外国語大学)・李在鎬(早稲田大学)・小森和子(明治大学)・高野愛子(大東文化大学)・野口裕之(名古屋大学名誉教授)	作文評価のための教師用ルーブリックの作成と試用	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
5	伊藤賀与子(広島大学大学院生)	中国人日本語学習者における講義の理解に及ぼす聴解目的の影響	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
6	稲飯亜有美(東北大学大学院生)	話し手の発話内容を共有したことを示す聞き手行動の分析—雑談データを対象に—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
7	稲葉みどり(愛知教育大学)	幼児の物語文の分析—結束性と局所構造—	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
8	井元麻美(京都外国語大学大学院生)	中国語を母語とする日本語学習者が日本語教師になるまでのキャリア形成に影響を及ぼす要因—ライフストーリーからわかる日本語教育実習の重要性—	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
9	入山美保(筑波大学)・井上里鶴(つくばにほんごサポート)	「オンラインによる日本語支援」のための大学生サポーター養成カリキュラムの開発—日本語指導が必要な児童生徒に対する持続可能な学習支援を目指して—	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
10	内山喜代成(名古屋学院大学)・村田竜樹(名古屋大学大学院生)・松本美紀(星城大学)・梶原彩子(名古屋学院大学)	ベテランボランティアは日本語支援ボランティア養成講座への大学生の参加をどう意味づけたか	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
11	袁姝(東京外国語大学大学院生)	日中接触場面の話し合いにおける「不同意」のストラテジー—「事実に対する不同意」と「提案に対する不同意」に注目して—	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
12	大河内瞳(大阪樟蔭女子大学)・樋口尊子(同)	東大阪市の企業における外国人従業員の受け入れ状況	口頭	<a href="#">2022.3.19.2021年度関西支部集会</a>
13	大崎健一(ドワンゴ)	日本語母語話者と非母語話者による、わかりにくいと感じる文の比較—「システム仕様書」を使ったアンケート調査から—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
14	大島弥生(立命館大学)	学習者自身がふりかえる大学学士課程でのライティングを通じた学び—留学生・日本語母語話者大学生へのインタビューをもとに—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
15	大塚香奈(筑波大学大学院生)	日本語指導が必要な児童の音韻認識と書字力を高める教育プログラム	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
16	沖本与子(一橋大学大学院生)	「対のある他動詞」の練習・学習を支援するシステムの開発—5週間のオンライン学習における効果—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
17	沖本与子(一橋大学大学院生)	日本語学習者における「対のある他動詞」の知識獲得と知識定着の測定—プレテスト・ポストテスト・遅延テストの分析—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
18	奥野由紀子(東京都立大学)・神村初美(ハノイ工業大学)・趙鑫(東京都立大学大学院生)・姫宇禾(同)陳永梅(同)・エネザンバラ(同)	内容言語統合型学習(CLIL)によるオンライン海外実習の試み	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
19	御館久里恵(鳥取大学)	日本語学校・大学・地域において日本語教育コーディネーターが発揮している能力とは	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
20	香月裕介(神戸学院大学)・伊藤翼斗(京都工芸繊維大学)・大河内瞳(大阪樟蔭女子大学)	質的研究を研究する—日本語教育学における質的研究の体系的枠組みの構築を目指して—	パネル	<a href="#">2021.11.27. 2021年度秋季大会</a>
21	加藤真実子(東京都立大学)・奥村恵子(同)・西郡仁朗(同)	介護の日本語Can-doステートメント(KCDS)に基づいた教材開発	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
22	加藤伸彦(東海大学大学院生)	日本語教室における学習者の「つぶやき」の機能と特徴—初級レベルの事例—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
23	鎌田美千子(東京大学)・坪根由香里(大阪観光大学)・副田恵理子(藤女子大学)・脇田里子(同志社大学)・村岡貴子(大阪大学)・菅谷奈津恵(東北大学)・松岡洋子(岩手大学)	大学で日本語を教える教師が抱えるライティング指導の難しさ—日本語教師養成・研修の具体的検討に向けて—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
24	神村初美(ハノイ工業大学)	ベトナム人初級学習者を対象とした内容言語統合型学習(CLIL)の試み—オンラインによる総合日本語授業の実践から—	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
25	亀井信一(早稲田大学大学院生)	在住外国人のための求職場面の日本語の研究—小規模コーパスとテキストマイニングによるアプローチ—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
26	鷹野恵(筑紫女学園大学)	日本語教員の「態度」を身につけるケース学習とは—受講生のアンケートによる検討—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
27	川田麻記(桜美林大学)・横溝亮(横浜市立並木第一小学校)	外国につながる子どもの学習支援サービスラーニングとICT活用	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
28	菊岡由夏(国際交流基金)・築島史恵(東京国際外語学院)・山本実佳(国際交流基金)・岩本雅子(同)	日本で就労・生活している人たちの「生の声」を聞くインタビュー活動—「特定技能制度による来日希望者のための日本語教授法研修」における試み—	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
29	北出慶子(立命館大学)	大学生が見据えるライフコース・キャリアにおける日本語教師という職業—日本語教育課程の学生が新卒で日本語教師に進まないことを決めるまでのプロセス—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
30	木下直子(早稲田大学)・高橋恵利子(防衛大学校)・大久保雅子(東京大学)	日本語音声研究の動向—学会誌『日本語教育』および学会発表の分析から—	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
31	金銀姫(神田外語大学大学院生)	意見述ベタスクの認知的複雑さは言語産出にどう影響するか—中国人日本語学習者と日本語母語話者の比較から—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
32	新夢瑩(九州大学大学院生)	日本語読解教材における「自分」の使用特徴—BCCWJとの対照を中心に—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
33	神代寿美枝(横浜国立大学大学院生)・中川愛理(フリーランス)・大政美南(東京学芸大学大学院生)	海外派遣教師はどのようにコロナ禍での活動に向き合っていくのか—ロシア派遣教師の場合—	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>

34	倉八順子(和洋女子大学)	オンライン双方向授業が自律学習を高める可能性についての一考察—中級学習者へのアンケートの結果から—	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
35	呉梅(明治大学大学院生)	複合和製英語データベースの構築と応用	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
36	黄叢叢(明治大学大学院生)・呉梅(同)	SPOT テストの項目の特徴—中国語を母語とする日本語学習者の場合—	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
37	近藤有美(名古屋外国語大学)・近藤行人(同)・宮本真有(同)・櫻井省吾(同)	日本語教師の資質・能力としての態度について考える—構成主義的学習観に基づく教師養成科目での大学生の理解の過程に着目して—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
38	近藤彩(昭和女子大学)・桑原和子(フエ大学外国語大学)・神村初美(ハノイ工業大学)・池田玲子(鳥取大学)	ベトナム人日本語教師を対象としたオンライン長期型研修モデルの提案—ベトナムでの協働学習の可能性—	パネル	<a href="#">2021.11.27. 2021年度秋季大会</a>
39	齋藤佳奈(兵庫教育大学大学院研究生)	中国人日本語学習者による副詞「必ず」「きっと」「是非」の誤用分析—中国語の副詞「一定」との類義関係から—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
40	佐々木藍子(東京学芸大学大学院連合学校(横浜国立大学配置)大学院生)	日本語学習者の接続助詞類における接続形式の規則形成過程—縦断的発話コーパス「C-JAS」の分析から—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
41	澤田浩子(筑波大学)・井上里鶴(つくばにほんごサポート)・松崎寛(筑波大学)・入山美保(同)	日本語指導が必要な児童生徒のための遠隔支援における地域連携モデル—茨城県グローバル・サポート事業の試み—	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
42	嶋津百代(関西大学)・北出慶子(立命館大学)・杉本香(大阪大谷大学)・中谷潤子(大阪産業大学)	新しい時代の日本語教育人材育成のための連携・意義・教育観—「日本語教師教育者ネットワーク」の活動から—	パネル	<a href="#">2021.5.22. 2021年度春季大会</a>
43	清水麻美(早稲田大学大学院生)・李在鎬(早稲田大学)	日本語の感情表現における意味と形式—サ変感情動詞に着目して—	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
44	末松大貴(名古屋大学大学院生)	日本語学習者の「できたこと」の振り返りに対する認識と振り返りの内容の関連についての—考察—中国・広東省の高等教育機関での実践と質問紙調査から	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
45	須賀和香子(国立国語研究所)・細井陽子(山野日本語学校)	I-JASの依頼のロールプレイにおける中級・上級日本語学習者の配慮の表し方—発話の機能に着目して—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
46	杉本香(大阪大谷大学)・松岡里奈(大阪大学)	プロジェクト・ワーク型日本語教育実習で養成できる資質・能力とは	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
47	鈴木綾乃(横浜市立大学)	日本企業で働く外国籍社員が必要とする日本語—IT 技術者を対象としたパイロット調査から—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
48	宣方園(京都大学大学院生)	熟語の構成に基づく日中同形同義語リストの構築	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
49	祖父江カースティ(日本福祉大学)	学部留学生の日本語における「分かったフリ」とそれをめぐる言語不安—インタビュー調査からの—考察—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
50	竹市久美(板橋第二中学校)	中学生の初級学習者の非情の受身理解を目指す授業デザイン—地理の教科書	口頭	<a href="#">2022.3.19.2021年度関西支部集会</a>
51	田中真由美(日本福祉大学)	ベトナム人日本語学習者の長音知覚における困難点—長音のアクセント型と語中の位置に着目して—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
52	張瀟尹(一橋大学大学院生)	接触経験が多い母語話者は会話を通して非母語話者の日本語レベルの違いをどのように判断しているか	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
53	陳真(暨南大学)	中国人中上級日本語学習者のナラティブにおける評価方略の使用実態—出現位置と評価対象を中心に—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
54	董芸(国立国語研究所)	日本語学習者の類似表現の表現選択と表現意図に関する—考察—作文とインタビューの分析を通じて—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
55	藤美帆(広島修道大学)	国際共修クラスにおける葛藤が不満につながるか否かの分岐点—受講生の否定的語りの有無による比較検討—	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
56	東條加寿子(大阪経済法科大学)	講義のポイントを逃さないためのディスコースマーカー—日米講義比較の観点から—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
57	戸田貴子(早稲田大学)・大久保雅子(東京大学)・千仙永(同)	オンライン講座を活用した日本語発音学習の効果検証	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
58	富田郁子(コンケン大学)	学習への深いアプローチにつながる LTD 基盤型授業—JFL 環境における日本語学習者を対象として—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
59	富谷玲子(神奈川大学)・松岡洋子(岩手大学)・杉本篤史(東京国際大学)	なぜ「ボランティア」なのか—地域日本語教育の基盤について考える—	パネル	<a href="#">2021.5.22. 2021年度春季大会</a>
60	中井延美(明海大学)	リモート時代の地域日本語教室に関する調査研究	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
61	中西久実子(京都外国語大学)・張浩然(大連外国語大学)	中国語を母語とする上級学習者は「は」「が」をどう使用しているのか—従属節内の「は」「が」の使用実態と使用意識の調査データを中心に—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
62	長野真澄(岡山大学)	ベトナム人上級日本語学習者における漢越音の知識と日本語漢字単語の処理過程	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
63	奈良夕里枝(フェリス学院大学)	日本語学習者による条件表現ナラの使用傾向—「多言語母語の日本語学習者横断コーパス」を資料として—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
64	檜原ゆかり(早稲田大学)	日本語非母語話者の学校配布プリントの理解向上にイラストがどのような効果を生み出すのか	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
65	西野藍(国際基督教大学)・八田直美(国際交流基金)・坪根由香里(大阪観光大学)	タイ中等日本語教員のキャリア選択と維持を支えたもの—複線経路・等至性アプローチによる 4 名の分析—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
66	西山陽子(国際活動市民中心)・萬浪絵理(国際活動市民中心)	多文化共生をめざす「生活者としての外国人と日本人」の協働の場における日本語教師の在り方—日本語学習支援者研修から考える—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
67	野瀬由季子(関西学院大学)	日本語教師教育における相互理解を重視した授業観察の設計と評価	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
68	濱田典子(秋田大学)	仲介行動に伴う責任を味わうための試み—インタビュー雑誌作成プロジェクトで学習者が感じたこと—	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
69	平田好(帝京大学)・有田佳代子(新潟大学)	失われた国家・ベトナム共和国が残した日本語教育—1970 年代のサイゴンからの継承—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
70	深江新太郎(多文化共生プロジェクト)	日本語学習支援者に求められる聞く技能の考察	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
71	深川美帆(金沢大学)・高島智美(同)・多胡夏純(金沢龍谷高等学校)・筒井昌子(金沢大学)	理系大学院留学生を対象とした初級日本語のコースデザインと教材開発—アカデミックな環境での日常生活で求められるコミュニケーション場面に着目して—	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
72	藤田裕一郎(朝日大学)・立部文崇(徳山大学)	習熟度別に見た学習者の「ちょっと」の使用の分析	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
73	古川智樹(関西大学)	留学生による外国にルーツを持つ児童・生徒オンライン学習支援—持続可能な支援をめざして—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
74	古田梨乃(国際教養大学)・三和秀平(信州大学)・樋渡康敬(国際教養大学)・橋本洋輔(同)	日本語初級学習者はどのように宿題を行っているか—「ありのまま」を撮影したビデオの観察—	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
75	ボイクマン総子(東京大学)・札野寛子(国際高等専門学校)・徳永あかね(神田外語大学)・大河原尚(大東文化大学)・鈴木秀明(目白大学)・松下達彦(東京大学)	ビジネス現場で日本語教育プログラムの受注時に求められる日本語教師の資質	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>

76	堀田智子(東北大学)	縦断的会話データにみるヘッジ表現の習得過程—中間言語用論の観点からの考察—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
77	堀美宇(岩手大学大学院生)	双方向型の伝達場面におけるやさしい日本語の—考察—文法外のやさしさに着目して—	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
78	前川孝子(聖学院大学)	中国人日本語学習者の意見文における論証	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
79	牧彩花(東京国際大学)	人称表現における複数性と不定性—「人々」の誤用をめぐる—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
80	松下達彦(東京大学)・札幌寛子(国際高等専門学校)・鈴木秀明(目白大学)・徳永あかね(神田外語大学)・大河原尚(大東文化大学)・ボイクマン総子(東京大学)	日本語教育プログラム開発事例の探求—非日本語教師と日本語教師の関わりからの観点から—	パネル	<a href="#">2021.11.27. 2021年度秋季大会</a>
81	松本明香(東京立正短期大学)	コロナ禍を経て更新された日本語教員の役割観—「お世話係」, 境界性を持った	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
82	松本剛次(長崎外国語大学)	留学生の LMS への書き込みに見られる高次思考力—文のモダリティに注目して	口頭	<a href="#">2021.7.2.2021年度九州・沖縄支部集会</a>
83	萬浪絵理(千葉市国際交流協会)	多文化共生をめざす「生活者としての外国人」のための基礎日本語クラスのあり方—教材「わたしを伝える日本語」から考える—	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
84	水野瑛子(名古屋大学大学院生)	初任日本語教師による日本語教師養成講座の学びの捉え方—日本語学校に勤務する非常勤講師へのインタビューの分析—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
85	道上史絵(津山工業高等専門学校)	技能実習生と日本人指導員間の就労現場でのやり取りにおけるカテゴリー化の実践—実践共同体への参加の過程に注目して—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
86	南浦涼介(東京学芸大学)・三代純平(武蔵野美術大学)・中川祐治(福島大学)・石井英真(京都大学)	ナラティブによる実践の可視化は何を生み出すのか—評価と社会関係構築の結節点—	パネル	<a href="#">2021.5.22. 2021年度春季大会</a>
87	三好優花(一橋大学大学院生)	日本語学習者の「(よ)うと思う」の使用文脈—I-JASの分析を通して—	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
88	村田竜樹(名古屋大学大学院生)	技能実習生の他者との関わりと日本語の位置づけ—ある技能実習生のライフストーリーから—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
89	柳川瀬真衣(関西学院大学大学院生)	外国にルーツを持つ子どもの学習支援—三田市の子どもへの調査からみえる現状と課題—	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
90	山下直子(香川大学)・畑ゆかり(穴吹ビジネスカレッジ)・轟木靖子(香川大学)	カタカナ語とその類義語の文脈による使い分け—質問紙調査の結果から—	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
91	山田真弓(東京都立大学)	初級クラスにおける CLIL(内容言語統合型学習)要素を取り入れた授業の試み	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
92	山畑倫志(北海道大学)	日本の哲学文献を主題とした日本語ライティング教育—前近代の文献を演習形式で学びながら—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
93	山本裕子(愛知淑徳大学)・小川満梨奈(愛知淑徳大学大学院生)	アニメに用いられる日本語—スクリプト分析による語彙的・文法的特徴の抽出の試み—	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
94	山本晃彦(鈴鹿大学)・末吉朋美(関西大学)	日本語学習者のための自律的動機づけ尺度作成の試み	口頭	<a href="#">2022.3.19.2021年度関西支部集会</a>
95	雍婧(一橋大学大学院生)	留学経験を持つノンネイティブ日本語教師認知の変容プロセスと影響要因—複線径路・等至性アプローチによる可視化を通して—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
96	横田和子(広島修道大学)	多文化共修授業における母語話者の意識変容—オンライン上の日本語学習者と	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
97	吉田睦(国際基督教大学)	子に関する共有情報のある談話—日本語母語話者・非母語話者養育者の会話構築から—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
98	李在鎬(早稲田大学)・伊集院郁子(東京外国語大学)・青木優子(東京福祉大学)・長谷部陽一郎(同志社大学)・村田裕美子(ミュンヘン大学)	論理的文章の自動評価に関する研究—アカデミック・ライティングへの貢献を目指して—	ポスター	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
99	陸嘉良(東京工業大学大学院生)・佐藤礼子(東京工業大学)	認知負荷が日本語学習者の発話に与える影響: 口頭流暢性の客観指標に注目して	口頭	<a href="#">2021.5.23. 2021年度春季大会</a>
100	劉婧怡(九州大学大学院生)	レベル別読解教材コーパスを使った形容詞の意味的特徴の分析—『分類語彙表』を用いて—	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
101	劉永亮(東京都立大学)	異なる言語を持つ日本語学習者の長音の知覚の相違	口頭	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>
102	劉梅竹(京都外国語大学大学院生)	中国人日本語学習者による句読点の捉え方—文末の句点を中心に—	ポスター	<a href="#">2021.11.28. 2021年度秋季大会</a>

以上