

日本語教師に求められるリサーチ・リテラシー
—米国の日本語教育の視点から—

森 美子

コロナ禍による日本語学習のオンライン化は、教育の現場を変えただけでなく、これからの日本語教育のあり方を考え直す機会となった。多くの教員が新しい形の日本語教育を模索しており、インターネット上にはこれまで以上に多くの教育関連の情報が溢れている。このような時代にこそ、日本語教師は情報や文献を正しく理解し、その正当性を事実やデータに基づいて自分で考え、判断する力が求められる。本稿では、そのような力をリサーチ・リテラシーと呼び、日本語教師に求められるリサーチ・リテラシーを「問いかける力」「情報を集める力」「事実やデータを正しく理解する力」の3つの観点から考察する。さらに、米国の日本語教育の現状を概観し、日本語教師がなぜリサーチ・リテラシーを身につけるべきかを考察する。

【キーワード】 リサーチ・リテラシー, 問いかける力, 情報を集める力, 事実やデータを正しく理解する力, 米国の日本語教育

(ジョージタウン大学)

**Research Literacy for Japanese Language Educators:
From the Perspective of Japanese Language Education in the United States**

MORI Yoshiko

The COVID-19 pandemic has not only changed the way Japanese language is taught; it has also provided an opportunity to reconsider the future of Japanese language education. Many Japanese language educators have been exploring new forms of Japanese language education, and there is an abundance of education-related information available on the Internet. In such an era, Japanese language teachers are expected to have “research literacy” : the ability to accurately understand information, consider its legitimacy based on facts and data, and make a critical judgement. This paper examines the three types of research literacy that Japanese language educators are expected to acquire: the ability to ask good questions, the ability to collect necessary information, and the ability to correctly understand facts and data. In addition, this paper discusses why Japanese language teachers need to acquire research literacy in the current situation of Japanese language education in the United States.

【Keywords】 research literacy, the ability to ask good questions, the ability to collect information, the ability to correctly understand facts and data, Japanese language education in the United States

(Georgetown University)