

**日本語教育の現場で求められる対応力
—子どもを対象とする日本語教育・支援現場で—**

齋藤 ひろみ

子どもの日本語教育の担い手である学校教員・日本語指導員・地域支援者が、実践的課題に対応する力として何が求められているのかを検討した。まず、コンピテンシー概念の議論から、「対応力」として、文脈に応じて内的資源を統合・機能させる、省察性をもって社会構造を批判的に捉え対立を調整する、社会の変化のために責任をもって行動するという要素を抽出した。次に文部科学省「モデルプログラム」事業で提案された資質・能力の「豆の木モデル」に、上記の「対応力」がどう位置づけられているかを具体的な現場の状況に照らして分析した。「豆の木モデル」の8つの課題領域には対応すべき文脈が整理され、「求められる具体的な力」には教育的対応の姿が示されていた。最後に「豆の木モデル」による研修から、省察性を喚起するための自己評価と、自身の課題に係る事例を新たな視点で分析的に検討することが、教師の「対応力」を強化する契機になる可能性について述べる。

【キーワード】 コンピテンシー、文脈的・統合的アプローチ、「豆の木モデル」、文脈の多様性・複雑性、担い手の経験の相違

(東京学芸大学)

**The Essential Role of Responsive Competency in Providing Children
with Support and Instruction in Japanese as a Second Language
in Educational Settings**

SAITO Hiromi

This paper takes a demand-oriented approach to defining the essential competencies for responding to practical issues that are needed by people engaged in teaching Japanese language to children: school teachers, assistant instructors and community supporters. First, the following elements of responsive competency are derived from attempts to define the concept of competency: the ability to integrate and engage one's internal resources in accordance with various contexts; the ability to discern social structures in a reflective and critical manner so as to reconcile conflicts; and the ability to work responsibly for social change. Next, we examine the Beanstalk Model of aptitudes and abilities, a model program proposed by MEXT, to see how these responsive competencies are incorporated therein, in the light of the conditions of specific educational settings. The Beanstalk Model incorporates eight task areas, giving an overall framework for the specific competencies that are essential for responding to a variety of educational contexts. The Beanstalk Model in educator training employs self-evaluation to promote participants' critical reflection, and analytical examination from new viewpoints of cases relevant to their own educational practices, thus providing an opportunity to enhance their responsive competency.

【Keywords】 competency, contextual integrated approach, Beanstalk Model, contextual diversity, differences in experience

(Tokyo Gakugei University)