

# 2018年度日本語教育学会秋季大会

2018年11月24日（土）・11月25日（日）  
プラサヴェルデ（静岡県沼津市）  
後援：沼津市教育委員会

## 外国人住民の安全と安心のための日本語教育

公益社団法人日本語教育学会秋季大会では、当学会社会啓発委員会が中心となって、理念体系における社会的課題に関するテーマを取り上げることにしています。2018年度秋季大会では、「外国人住民の安全と安心のための日本語教育」を大会テーマに据えました。これを踏まえ、一般公開プログラムでは「外国人住民と共に考える安心安全な町づくりー日本語教育から見たリスク・コミュニケーションー」をテーマとし、日本語に不安を抱える外国人住民や、高齢者、障がい者等の情報弱者を含むすべての人が安心して暮らしていくために、日本語教育が担えることは何かについて考えることにしました。

当日は、「災害時の情報保証と情報発信」、「避難所運営ゲーム」、「災害時の地域言語（方言）とコミュニケーション」、「現場報告／3・11 官邸広報に起こったこと」といった多角的な視点から話題提供がなされます。これらをきっかけに、災害時の情報のあり方や課題の解決に向けて、日本語教育が担いうる社会的役割について、みなさまと共に考える機会となれば幸いです。

公益社団法人日本語教育学会会長 石井恵理子

## 目 次

|               |    |
|---------------|----|
| 開催のご挨拶        | 1  |
| 開催概要／目次       | 2  |
| 大会日程          | 3  |
| 一般公開プログラム     | 4  |
| 発表一覧：パネルセッション | 5  |
| 発表一覧：口頭発表     | 6  |
| 発表一覧：ポスター発表   | 10 |
| 同時開催イベント      | 15 |
| 会場配置図         | 24 |
| 会場への交通案内      | 26 |

◆大会参加にあたり、手話通訳者等の費用助成を希望する場合は、手話通訳者等利用費用助成に関する規程および同要領をご確認いただきまして、10月10日（水）までに申請をお願いいたします。その他、なんらかの配慮を要する場合は、同日までに下記大会事務局までご相談ください。座席の確保など可能な範囲で対応いたします。また、期日までにご相談がない場合は対応できませんのでご了承ください。

- ◆主催：公益社団法人日本語教育学会
- ◆大会参加費：【事前登録※お支払い時に手数料がかかります】
  - 会員 3,500 円
  - 会員（学生証をお持ちの方）2,000 円
  - 会員でない方 5,000 円
  - 【当日受付】一律 5,000 円
- ◆懇親会費：【事前登録※お支払い時に手数料がかかります】
  - 一律 3,000 円
- ◆事前登録期間：2018 年 10 月 16 日（火）～ 11 月 15 日（木）
- ◆問合先：03-3262-4291/E-mail:taikai-office@nkg.or.jp( 前日まで )  
090-1999-3315( 当日のみ )

## ◆大会日程◆

\* 印のイベントの概要は、15～23ページをご覧ください。

| 11月24日(土) | 9:00 | 10:00          | 11:00       | 12:00                 | 13:00                     | 14:00                                                         | 15:00                                           | 16:00                     | 17:00 | 18:00 |
|-----------|------|----------------|-------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|
|           |      | 3階：コンベンションホールB | 10:00-12:00 | 12:10-12:55<br>2階：201 | 13:00-<br>コンベンション<br>ホールA | 14:00-15:30<br>1階：コンベンションホールA<br>3階：コンベンションホールB               | 15:45-17:15<br>1階：コンベンションホールA<br>3階：コンベンションホールB | 17:30-19:00<br>3階：301-302 |       |       |
|           |      | 一般公開プログラム (無料) |             | *わかば<br>さん            | 開会式                       | パネルセッション 第1部                                                  | パネルセッション 第2部                                    | 懇親会                       |       |       |
|           |      |                |             |                       |                           | 13:45-15:15<br>3階：コンベンションホールBホワイエ                             | 15:30-17:00<br>3階：コンベンションホールBホワイエ               |                           |       |       |
|           |      |                |             |                       |                           | 交流ひろば 前半                                                      | 交流ひろば 後半                                        |                           |       |       |
|           |      |                |             |                       |                           | 12:00-17:00<br>1階：コンベンションホールAホワイエ                             |                                                 |                           |       |       |
|           |      |                |             |                       |                           | 受付 *わかば・コンシエルジュ (12:00-16:00) / * 賛助会員出展ブース (書籍展示・団体紹介等) (無料) |                                                 |                           |       |       |

| 11月25日(日) | 9:00 | 10:00                                    | 11:00                   | 12:00                                                        | 13:00                                     | 14:00                           | 15:00 | 16:00 | 17:00 | 18:00 |
|-----------|------|------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|           |      | 9:30-12:00<br>3階：301, 302<br>4階：401, 402 |                         | 12:10-12:50<br>3階：301                                        | 13:30-16:40<br>3階：301, 302<br>4階：401, 402 |                                 |       |       |       |       |
|           |      | 口頭発表 午前の部 (各発表30分)                       |                         | *研究倫理<br>セミナー                                                | 口頭発表 午後の部<br>(各発表30分)                     |                                 |       |       |       |       |
|           |      |                                          | 10:50-12:20<br>1階：市民サロン | 12:40-14:10<br>1階：市民サロン, 4階：407                              |                                           |                                 |       |       |       |       |
|           |      |                                          | ポスター発表 第1部              | ポスター発表 第2部                                                   |                                           |                                 |       |       |       |       |
|           |      | 9:00-11:00<br>4階：407                     |                         | 12:10-13:20<br>4階：403, 404-1                                 |                                           |                                 |       |       |       |       |
|           |      | 代議員懇談会                                   |                         | *地域発信企画 (無料)                                                 |                                           |                                 |       |       |       |       |
|           |      |                                          |                         | 12:10-13:20<br>2階：201                                        |                                           |                                 |       |       |       |       |
|           |      |                                          |                         | *ぶらさだわかば                                                     |                                           |                                 |       |       |       |       |
|           |      |                                          |                         | 8:45-15:00<br>4階：402 前 / 405, 406                            |                                           |                                 |       |       |       |       |
|           |      |                                          |                         | 受付 *わかば・コンシエルジュ (8:45-14:00) / * 賛助会員出展ブース (書籍展示・団体紹介等) (無料) |                                           |                                 |       |       |       |       |
|           |      |                                          |                         |                                                              |                                           | 14:30-16:00<br>1階：市民サロン, 4階：407 |       |       |       |       |
|           |      |                                          |                         |                                                              |                                           | ポスター発表 第3部                      |       |       |       |       |

## パネルディスカッション

\* 無料でご参加いただけます。

## 外国人住民と共に考える安心安全な町づくり

## —日本語教育から見たリスク・コミュニケーション—

本年 2018 年は、地震、集中豪雨、そして相次ぐ台風とさまざまな自然災害が日本列島を襲った年でした。そうした緊急時に重要なのは近隣住民同士の助け合いであり、そこには少なくない数の外国人住民が存在します。緊急時の助け合いのさい、カギになるのは日本語ですが、地域に住む外国人住民の多くは、日本語によるコミュニケーションに不安を抱えて暮らしているのが現状です。そこで、今回のシンポジウムでは、災害時の日本語によるコミュニケーションのあり方を検討します。

4 名のパネリストによる発表では、①災害時の視覚障がい者のニーズ伝達、②避難所におけるコミュニケーション体験、③方言による適切な意思疎通、④内閣広報室による東日本大震災の情報伝達という四つの観点から提言があります。こうした観点を踏まえ、外国人住民の立場からコメンテーターが、日本語教師の立場から司会者が、それぞれコメントを行い、それらをもとに「外国人住民と共に考える安心安全な町づくり」をめぐり、日本語教育が担えることは何か、フロアの皆さまとご一緒に考えます。

## パネリスト：

「災害時の情報保障と情報発信」

大胡田裕氏（静岡県立沼津城北高校教諭）

「避難所運営ゲーム（HUG）体験」

倉野康彦氏（HUG のわ主催）

「災害時の地域言語（方言）とコミュニケーション」

竹田晃子氏（立命館大学専門研究員）

「現場報告／3・11 官邸広報に起こったこと」

下村健一氏（白鷗大学客員教授）

コメンテーター：ジョン利栄増子氏（セルヴィツォ代表取締役）

進 行：衣川隆生氏（名古屋大学教授）

## コーディネーター：

嶋田和子、石黒圭、岡本能里子

（公益社団法人日本語教育学会社会啓発委員会）

本プログラムは、JSPS 科研費 JP18HP0003 の助成を受けたものです。

## パネルセッション

## 第1部 [14:00 ~ 15:30 (90分)]

| 第1会場                                                                                                                 | 第2会場                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1階 コンベンションホール A<br>司会：因京子<br>(九州工業大学)                                                                                | 3階 コンベンションホール B<br>司会：宇佐美洋<br>(東京大学)                                                                           |
| ①<br>クラウドソーシングを用いたビジネス発注文書の質的分析試論<br><br>石黒圭 (国立国語研究所)<br>岩田一成 (聖心女子大学)<br>蒙韞 (国立国語研究所)<br>青木優子 (同)<br>浅井達哉 (富士通研究所) | ②<br>「移動」の視点から、日本語教育を問い直す—子ども、大学生、地域生活者を例に—<br><br>川上郁雄 (早稲田大学)<br>岩崎典子 (南山大学)<br>三宅和子 (東洋大学)<br>八木真奈美 (駿河台大学) |

## 第2部 [15:45 ~ 17:15 (90分)]

| 第1会場                                                                                                                        | 第2会場                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1階 コンベンションホール A<br>司会：荻原稚佳子<br>(明海大学)                                                                                       | 3階 コンベンションホール B<br>司会：中井陽子<br>(東京外国語大学)                                                         |
| ③<br>日本語教育人材の支援スキルと意識の変容—日本国内の大学、学校、地域・行政で求められる資質・能力の再検討—<br><br>義永美央子 (大阪大学)<br>金孝卿 (早稲田大学)<br>渡部倫子 (広島大学)<br>神吉宇一 (武蔵野大学) | ④<br>日本語教育とナラティブのインターフェイスを探る—私たちは語りに何を見たか—<br><br>三代純平 (武蔵野美術大学)<br>北出慶子 (立命館大学)<br>嶋津百代 (関西大学) |

## 口頭発表

午前の部

[9:30 ~ 12:00 (各 30 分)]

## 第 1 会場

3 階 301

司会：竹口智之  
(関西大学)

①

ロシア語母語話者による発話の言語形式・発音・話者情報と日本語母語話者の評価—動詞否定丁寧形「～ません」「～ないです」の発話に関して—

宿利由希子 (神戸大学大学院生)

②

ビジネス文書における「至急」「早急に」「早々に」「ただちに」「早速」の使い方

加藤恵梨 (大手前大学)

③

「たほうがいい／ないほうがいい」の初級教科書における扱いと日本語母語話者の使用実態

大西まき (神戸女学院大学大学院生)

④

中学校数学教科書の日本語の難しさ—トの分析から—

宮部真由美 (国立国語研究所)

## 第 2 会場

3 階 302

司会：木下直子  
(早稲田大学)

⑤

ローパス音とハミングを併用した発音指導による実践報告—初級日本語学習者を対象に—

水信渉 (拓殖大学大学院生)

⑥

発話時の指示が日本語学習者の韻律的特徴及び聞き手の印象に与える影響—ビジネス場面の電話応対音声の分析より—

森田直子 (早稲田大学大学院生)

⑦

コミュニケーションに必要な音声とは何か—機能に相応しい韻律指導を目指して—

高村めぐみ (愛知大学)

⑧

日本語学習者と日本語母語話者の友人関係機能と友だちことば使用との関係

酒井彩 (九州大学)  
斉藤信浩 (同)

## 口頭発表

## 午前の部

[9:30 ~ 12:00 (各 30 分)]

## 第 3 会場

4 階 401

司会：松岡洋子  
(岩手大学)

9:30 ~ 10:00

⑨

海外で教えるネイティブ日本語教師  
同士の対立・軋轢—原因と対処法を  
中心とした概括的調査研究—

高嶋幸太 (立教大学)

10:10 ~ 10:40

⑩

「日本語教師の資格創設」をめぐる  
考察—若年層のインセンティブ向上の  
ために—

平畑奈美 (東洋大学)

10:50 ~ 11:20

⑪

日本語ボランティアに求められる能  
力とは何か—地域日本語教育の現場へ  
の調査から—

中川祐治 (福島大学)

11:30 ~ 12:00

⑫

越境的学習としての海外日本語教師  
実践研修トムソン木下千尋 (ニューサウスウェー  
ルズ大学)  
福井なぎさ (同)

## 第 4 会場

4 階 402

司会：牛窪隆太  
(関西学院大学)

⑬

就職活動期にある地方小規模私立  
大学中国人女子留学生のキャリア意  
識—ライフストーリー・インタビュー  
からの探索—

家根橋伸子 (東亜大学)

⑭

母語話者日本語教師の教授不安の変  
容とキャリア形成の連関

布施悠子 (一橋大学大学院生)

⑮

ポジショニングから見た異文化間の  
ビジネス場面における自己認識—在  
中日系企業の中国人ビジネスパーソンへ  
のインタビューから—

立川真紀絵 (大阪大学)

⑯

「ろう文化」と「聴文化」のバイカルチュ  
ラルな視点から見る言語教育とは—  
複線径路・等至性モデルによる「コーダ」  
と「ろう者のきょうだい」が持つ言語教  
育観の探索—中井好男 (同志社大学)  
丸田健太郎 (広島大学大学院生)

## 口頭発表

## 午後の部

[13:30 ~ 16:40(各 30 分)]

## 第 1 会場

3 階 301

司会：伊藤秀明（筑波大学）  
西谷まり（一橋大学）

13:30 ~ 14:00

①7

多相ラッシュ分析による JF 日本語教育スタンダード準拠ロールプレイテストの妥当性検証

波多野博顕（国際交流基金）

14:10 ~ 14:40

①8

口頭能力テスト「JOPT」と「OPI」の対応に関する調査報告

李在鎬（早稲田大学）  
嶋田和子（アクラス日本語教育研究所）  
伊東祐郎（東京外国語大学）  
鎌田修（元・南山大学）  
坂本正（名古屋外国語大学）  
由井紀久子（京都外国語大学）  
六川雅彦（南山大学）

14:50 ~ 15:20

①9

BJ-CAT ビジネス日本語テストの運用に向けて—妥当性の検証と課題の把握—

赤木彌生（東亜大学）  
小野塚若菜（ベネッセ教育総合研究所）

15:30 ~ 16:00

②0

ディベートの立論作成で見られたロジックの問題点と評価方法—三角ロジックを用いた実践をもとに—

西村由美（関西学院大学）  
内藤真理子（神田外語大学）

16:10 ~ 16:40

②1

上級日本語学習者を対象にした LTD 学習法の授業実践—ディスカッションスキルに着目して—

東寺祐亮（日本文理大学）

## 第 2 会場

3 階 302

司会：住田哲郎（京都精華大学）  
西口光一（大阪大学）

②2

ベトナム人対象日本語コミュニケーション教育—相づちと日本語力—

ゲン・ティ・フォン・ズン（明海大学大学院生）

②3

共同課題解決における日本語母語話者と日本語学習者の相互行為—提案への反応に着目して—

ツォイ・エカテリーナ（東洋大学）

②4

初対面会話における話題開始と情報交換の方法の変化の分析—二者・三者会話の基軸参加者に着目して—

大場美和子（昭和女子大学）

②5

話題境界に出現する言語的要素についての考察—話題開始部に着目して—

若松史恵（一橋大学大学院生）

②6

「…」はどのように用いられているか—商品レビューによる調査から—

相川弓映（早稲田大学大学院生）



## 口頭発表

## 午後の部

[13:30 ~ 16:40(各 30 分)]

## 第3会場

4 階 401

司会：本田明子（立命館アジア太平洋大学）  
野田尚史（国立国語研究所）

13:30 ~ 14:00

②⑦

日本語学習者の作文における並列・  
継起の接続表現の習得—縦断コーパ  
スの分析を通じて—

董芸（一橋大学大学院生）

14:10 ~ 14:40

②⑧

中国人日本語学習者の慣用句の理  
解—親密度と透明度の影響を中心に—姚新宇（東北大学大学院生）  
菅谷奈津恵（東北大学）

14:50 ~ 15:20

②⑨

中級日本語学習者のストーリー描写  
における非制限的名詞修飾の使用  
実態—母語の類型論的な違いに着目し  
て—

徐乃馨（首都大学東京大学院生）

15:30 ~ 16:00

③⑩

中国人日本語学習者の習熟度別に  
みた慣習・非慣習的間接発話の理  
解李璐（名古屋大学大学院生）  
玉岡賀津雄（名古屋大学）

16:10 ~ 16:40

③⑪

韓国語を母語とする日本語学習者の  
同形語と和語動詞の連語形式の習  
得に関する研究—産出における手がかり  
を中心に—

高ミンソン（明治大学大学院生）

## 第4会場

4 階 402

司会：前田均（天理大学）  
水野晴美（国際日本語普及協会）

③⑫

日本語教育において国際問題を扱う  
—いかに個人の経験と結びつけるか—

新井久容（早稲田大学）

③⑬

北朝鮮の日本語教育—今後の日朝関  
係に向けて—

上田潤子（早稲田大学）

③⑭

地方（非工業地域・散在地域）に  
おける、行政の言語教育への関心  
と優先順位—多様な言語教育の連携の  
ために—

山本冴里（山口大学）

③⑮

企業と日本語教育機関の協働による  
海外日本語研修プログラムの構築—  
CEFR に準拠した課題遂行能力育成を目  
指して—横澤徳一（YAMASA 言語文化研究所）  
森島聡（デンソー）

③⑯

外国人児童の在籍学級における授  
業デザイン

中村諭実子（滋賀文教短期大学）

## ポスター発表 第1部 [10:50 ~ 12:20 (90分)]

## 第1会場

## 1階 市民サロン

①

教師による評価とコンピュータによる自動評価  
はどの程度一致するのか—中上級日本語学習者の  
意見文の評価を対象に—

小森和子 (明治大学)  
李在鎬 (早稲田大学)  
長谷部陽一郎 (同志社大学)  
鈴木泰山 (ピコラボ)  
伊集院郁子 (東京外国語大学)  
柳澤絵美 (明治大学)

②

非日本語教員による留学生と日本人学生の関  
わり合いについての語りから—「共修」の可能  
性を考える—

松本明香 (東京立正短期大学)

③

キャリア支援に向けた留学生のキャリア意識調  
査報告—ビジネス日本語クラス履修者を対象に—

寅丸真澄 (早稲田大学)  
齊藤真美 (山梨学院大学)  
中山由佳 (早稲田大学)

④

話し言葉や誤用の含まれたテキストに対応可  
能なコーパス分析システムの開発

山本裕子 (愛知淑徳大学)  
川村よし子 (東京国際大学)  
小森早江子 (中部大学)  
本間妙 (同)

⑤

学校お便り文書の依頼文における動詞構文と  
共起語の分析—外国人保護者の日本語読解支援  
のために—

今村桜子 (横浜国立大学大学院生)

⑥

中国語母語話者の和語動詞の産出に関する  
量的検討—KY コーパスを用いて—

孟盈 (首都大学東京大学院生)

⑦

「間違いが直す」格助詞誤り訂正システム

小川耀一朗 (長岡技術科学大学大学院生)  
山本和英 (長岡技術科学大学)

⑧

中国人学習者の日本語文の読みにおける漢  
字単語の処理過程—口頭翻訳課題を用いた実験  
的検討—

徐婕 (広島大学大学院生)

この時間帯のポスター発表は第1会場のみです。

## ポスター発表 第2部〔12:40～14:10（90分）〕

## 第1会場

## 1階 市民サロン

⑨

意見文に対する評価コメントの計量的分析—  
コレスポンデンス分析に基づく考察—伊集院郁子（東京外国語大学）  
李在鎬（早稲田大学）  
小森和子（明治大学）  
野口裕之（名古屋大学名誉教授）

⑬

美術鑑賞を取り入れた社会とつながる授業の  
実践—文化の受容者から発信者へ—

眞鍋雅子（神田外語大学）

⑩

ピア・レスポンスにおいて学習者はどのように  
他者のコメントを作文に反映させるのか—「研  
究の目的とテーマ」の執筆を例に—

烏日哲（国立国語研究所）

⑭

研究室コミュニケーションのための入門期日  
本語教育—周囲で話される日本語への観察意欲の  
向上をめざして—山路奈保子（室蘭工業大学）  
因京子（九州工業大学）  
アブドゥハン恭子（同）

⑪

ドイツ語を母語とする日本語学習者のノー  
トテイキングに見られる講義の展開の予測  
—ドイツの大学に在籍する学習者のデータから—

田中啓行（国立国語研究所）

⑮

中級日本語学習者対象の多読授業における  
評価の試み—評価を通してわかった産出力の変  
化—

横山理恵子（名古屋経済大学）

⑫

読解発問を援用し映像を深く「読む」日本語  
授業の試み—CMを用いたクリティカル・ビュー  
イングの実践—高橋敦（デジタルハリウッド大学）  
篠崎佳恵（フリーランス）  
清水美帆（上智大学）  
臼井直也（デジタルハリウッド大学）

⑯

メタ認知を活用した読解教材使用に対する調  
査の分析—学部留学生への面接調査をもとに—藤田裕子（桜美林大学）  
福島智子（同）  
白頭宏美（同）  
三宅若菜（同）  
鈴木理子（同）  
伊古田絵里（同）

## ポスター発表 第2部 [12:40 ~ 14:10 (90分)]

## 第2会場

4階 407

⑰

討論の行き詰まりに対する話題展開—日本語母語話者と中国人日本語学習者の対照研究—

水野瑛子 (名古屋大学大学院生)

⑳

依頼メールの適切さに「構成」が関わるか—日本人大学生への調査を通して—

坂本勝信 (常葉大学)  
山下浩一 (同)  
谷誠司 (同)  
森脇健夫 (三重大学)  
小西知代 (国際教養大学)  
康鳳麓 (鈴鹿医療科学大学)

⑱

「かき混ぜ」語順文の現れ方は書き言葉と話し言葉では異なるか—コーパス調査を通して—

孫麗娟 (目白大学大学院生)

㉑

中国の日本語教育現場に即した口頭能力評価基準の作成とその課題—日本語母語話者教師と中国語母語話者教師間の評価基準に見られる相違に着目して—

韓蘭靈 (中国大連理工大学)  
柳本大地 (広島大学)

㉒

TBLTによるモジュール型ビジネス日本語教科書の開発

小島美智子 (長沼スクール東京日本語学校)  
植木香 (同)  
木下由紀子 (同)  
藤井美音子 (同)

㉓

主題化における困難点について—主題仮説をもとに—

伊藤聖子 (お茶の水女子大学大学院生)

㉔

日本語学習者の「条件」表現と「モシ」—母語による違いから—

市江愛 (首都大学東京大学院生)

## ポスター発表 第3部 [14:30 ~ 16:00 (90分)]

## 第1会場

## 1階 市民サロン

②4

日本語教師は留学生のキャリア形成をどのように捉えているか—日本語教師の相互インタビューから—

佐藤正則 (山野美容芸術短期大学)  
寅丸真澄 (早稲田大学)  
松本明香 (東京立正短期大学)  
家根橋伸子 (東亜大学)

②8

余暇活動として学ぶ学習者に対する言語教育サービスの商品化

瀬尾匡輝 (茨城大学)

②5

日本語学校の教員のための著作権教育の実践報告

高橋薫 (早稲田大学)  
保坂敏子 (日本大学)  
我妻潤子 (テイクオーバー)

②9

落語の理解を支援するためのEラーニング教材の開発と試行—文化とことばの両面から—

酒井たか子 (筑波大学)  
三谷絵里 (同)

②6

学習者用モバイル観察支援ツール FishWatchr Mini を用いた話し合い活動評価の実践

柳田直美 (一橋大学)

③0

メキシコ人日本語教師の現状と課題—AGU 州のメキシコ人日本語教師へのインタビューから—

岡田朋美 (元・MexicoCENDICS 語学学校)

②7

教師経験がある大学院生は日本語教師養成課程でどのように教育実践観を変容させたのか

内山喜代成 (名古屋大学大学院生)  
水野瑛子 (同)  
村田竜樹 (同)  
梶原彩子 (同)  
安藤郁美 (同)  
千葉月香 (同)

③1

看護師を目指す留学生のための実習に即したライティング教材の開発

山元一晃 (国際医療福祉大学)  
加藤林太郎 (同)

## ポスター発表 第3部 [14:30 ~ 16:00 (90分)]

## 第2会場

4階 407

③②

日本語教科書における「美化語」分析—BCCWJ  
と教科書データの語彙の比較から—

滝島雅子 (早稲田大学大学院生)  
李在鎬 (早稲田大学)

③⑤

「やさしい日本語ニュース」の難易度に関する学  
習者調査

田中伊式 (早稲田大学大学院生)  
李在鎬 (早稲田大学)

③③

孤立環境における日本語学習の意味—スーダン  
のODA 日本語教育の現場を事例に—

内山聖未 (16歳の仕事塾)

③⑥

これからの地域日本語教育人材を問う—「日本  
語学習支援者」と「日本語教師」は別物なのか?—

足立祐子 (新潟大学)  
松岡洋子 (岩手大学)  
林さと子 (津田塾大学)  
宇佐美洋 (東京大学)  
安場淳 (中国帰国者支援・交流センター)  
富谷玲子 (神奈川大学)  
今村和宏 (一橋大学)

③④

メンバー間における課題共有のための職場の  
Can-do statements —3つの職場の人々との対話を  
通して見えてきたこと—

大平幸 (立命館大学)  
掛橋智佳子 (関西学院大学)  
佐野真弓 (関西学院大学大学院生)  
森本郁代 (関西学院大学)

③⑦

日本の地域社会を移動する日本語非母語話者  
と地域方言の関係性—「現代日本社会における多  
言語化」論を視野に入れつつ—

岡田祥平 (新潟大学)  
中井好男 (同志社大学)  
八木真奈美 (駿河台大学)

## 賛助会員出展ブース

\* 無料でご参加いただけます。

〔11月24日（土）12:00～17:00、25日（日）8:45～15:00〕

会場：24日 1階 コンベンションホール A ホワイエ  
25日 4階 405, 406 小会議室

### 出展：公益社団法人日本語教育学会 賛助会員団体

本会には賛助会員という会員種別があり、全国の出版社、書店、日本語学校、企業、NPO 団体等、39 団体が入会しています。（2018 年 8 月現在）

賛助会員の皆様からは、日本語教育全体の発展と本会の運営の促進のために多大なご協力をいただいています。

「賛助会員出展ブース」では、各団体の紹介や、最新情報の発信、書籍・教材のラインアップ展示等を行います。最新の書籍等を手にとって見られる絶好の機会かと思います。

また、賛助会員と大会参加者との交流、参加者間のネットワーク作りの促進、日本語教育及び関連領域の情報提供、情報交流、広報等の場としてもお役立てください。

ブースは土日を通して設置していますので、会期中は何度でも、どうぞお気軽に足をお運びください。

## わかば・コンシェルジュ

〔11月24日（土）12:00～16:00、25日（日）8:45～14:00〕

会場：24日 1階 コンベンションホール A ホワイエ  
25日 4階 402 小会議室前

### 主催：公益社団法人日本語教育学会チャレンジ支援委員会

大会に参加してみて、わからないことや聞いてみたいことがありましたら、「わかば・コンシェルジュ」にお越しください。「どこでどんな発表をしていますか」「〇〇に興味があるんですが、どの発表を聞きに行ったらいいでしょうか。おすすめのコースを教えてください」など、大会プログラムに関する素朴な疑問や質問にお答えいたします。「わかばさんいらっしゃい」と連動しており、「わかばさんいらっしゃい」のチェックリストをコンプリートされた方に記念品を進呈いたします。大会へのご参加の記念にパネルを使った記念撮影のお手伝いもいたします。

また、他分野がご専門でこれから初めて日本語教育に関わるという方からのご質問やご相談にも可能な限り対応いたします。

2 日目（11 月 25 日）は、「ぷらさ da わかば」の申し込み受付も行います。黄色いはつぴを着たスタッフがお待ちしておりますので、お気軽にお立ち寄りください。

# 同時開催イベント

## わかばさんいらっしやい

〔11月24日（土）12:10～12:55〕

会場：2階 201 小会議室

主催：公益社団法人日本語教育学会チャレンジ支援委員会

「わかばさん」とは、日本語教育を学ぶ学生・大学院生、日本語教育活動に関わり始めたばかりの方、教育経験は長くても研究活動を始めたばかりの方など、日本語教育学会ビギナーの方たちのことです。

わかばさんが研究大会に参加するときは、「どんな人が参加してるんだろう？」「一人で大丈夫かな？」「どこへ行ったらいいんだろう？」など、少し不安だったり、ちょっと勇気が必要だったり…。学会のセンパイたちもみんなそんな経験をしてきました。

そんなわかばさんたちのために、「わかばさんいらっしやい」では、大会のしくみや聞きに行く発表の選び方、その他いろいろ、研究大会の楽しみ方をわかりやすくご説明します。もちろん、「こんな基本的なこと、今さら聞いてもいいかな…」という隠れわかばさんも大歓迎ですよ。

「わかばさんいらっしやい」は食べ物・飲み物持参OK！ランチを取りながら、わかばさんどうしのネットワークも作りましょう。きっともっと大会が楽しくなるはずです。

## 交流ひろば

〔11月24日（土）13:45～15:15／15:30～17:00〕

会場：3階 コンベンションホールB ホワイエ

主催：公益社団法人日本語教育学会支部活動委員会

2017年度に新たに事業を始めた支部活動委員会では、「人をつなぎ、社会を作る」という理念体系に掲げられた使命と「日本語教育の情報交流を促進する」という事業方針を実現するために、秋季大会でも「交流ひろば」を開催します。

「交流ひろば」では、出展者の教育実践や研究の紹介・共有、そして参加者との情報・意見交換が行われます。同じ興味や問題意識を持つ者同士がネットワークを拡げることが目的とした企画です。

「交流ひろば」への出展は、審査を経た発表ではありません。開発段階の教材や萌芽的な研究の紹介もあります。これらの紹介を聞いて「私ならこうする」と提案したり、「これ、今度の授業でやってみてもいい？」「うん、その結果教えて」と実践を共有しあったり、活発な交流が生まれることを期待しています。ぜひ、一度足を運んで意見・情報交換に参加してみてください。

\* 出展の詳細は、19～22ページをご覧ください。



# 同時開催イベント

## ぶらさ da わかば

〔11月25日（日）12:10～13:20〕

会場：2階 201 小会議室

主催：公益社団法人日本語教育学会チャレンジ支援委員会

この学会に集うだれもが「わかば」マークをつけて日本語教育の実践や研究に関わり始めました。日本語教育の世界で自分の先を歩いている「センパイ」と交流する機会を持てれば、ちょっとしたヒントをもらったり、悩みや疑問について相談したりできるかもしれません。とは言え、自分からセンパイに話しかけたり、さらには、一対一で対話をする機会を持ったりすることは、なかなかむずかしいことではないでしょうか。

そんな「わかば」な人のための企画が、「ぶらさ da わかば」です。皆さんの少し先を歩いているセンパイと、一対一で気楽に話してみませんか。研究や実践の話をしたり、キャリアの相談をしたり、センパイの経験談を聞いたり、自由な空間です。当日の午前9時から大会受付に併設する「わかば・コンシェルジュ」で申込を受け付けます。先着順ではなく、9時に大会受付に集まった方で抽選を行い、優先順位順に話したいセンパイを選んでもらいます。9時でセンパイ全員が埋まらない場合には引き続き申込みを受け付けます。参加するセンパイのプロフィールなど、詳細は学会ウェブサイトをご覧ください。

## 地域発信企画

\* 無料でご参加いただけます。

### 「地域に根ざした安心・安全な町づくりのための取り組み」

〔11月25日（日）12:10～13:20〕

会場：4階 403・404-1 小会議室

主催：公益社団法人日本語教育学会支部活動委員会

昨年度秋季大会から、開催地の日本語教育関係者、日本語学習支援の関係者が中心となって情報を発信する「地域発信企画」がスタートしました。

今回は、2018年度日本語教育学会秋季大会のテーマに合わせて、地域発信企画のテーマを「地域に根ざした安心・安全な町づくりのための取り組み」としました。静岡県内で日本語教育に関わる方々が、安心・安全な町づくりを目指してどのような実践や活動しているかをポスター、資料、実物などを通して紹介します。開催地からの発信に耳を傾け、直接相互に意見を交換することによって、参加者一人一人の実践や活動、地域を振り返り、新たな発見や刺激を得る、参加者同士の新しいつながりを創る場を提供します。来場者の皆様との活発な情報交換、意見交換を期待しています。ぜひご参加ください

\* 出展の詳細は、23ページをご覧ください。

## 研究倫理セミナー 「研究とその指導に必須の注意事項」

〔11月25日（日）12:10～12:50〕

会場：3階 301 会議室

主催：公益社団法人日本語教育学会調査研究推進委員会

昨今の研究倫理に関する問題意識を共有し、日本語教育学の一層の進展に資するため、調査研究の際に留意すべき研究倫理や学生指導の際の留意点について会員の意識化を促すことを目的とした企画です。

まず、調査研究のためのデータ収集、学会発表、論文作成・投稿などにおける研究倫理について情報提供します。次に、学部・大学院生の指導者の立場にある教員が指導の際に留意すべき点、ハラスメントが起こる危険性などについて問題提起します。

これらの情報提供をもとに、研究倫理、および、学生指導の際の留意点について、参加者全体で意見交換を行いたいと思います。具体的な事例を紹介しながら議論したいと思いますので、論文や研究発表を考える学生さん、日本語現職教員の皆さんのほか、学部・大学院生の指導者の方々などの積極的なご参加をお待ちしています。

## 前半【13：45～15：15】

### ①日本での就職を目指す日本語ゼロレベル非漢字圏理系院生に必要な日本語能力とは

築地伸美（愛媛大学）、田代桜子（同）、高橋志野（同）

私たちが関わっている留学生就職プログラムで課題となっているのが「日本語0レベルで来日した非漢字圏理系院生」への日本語教育です。研究活動等多忙な学習者に、どのような日本語を提供したらいいのでしょうか。今回は試行中の教材等を見ていただきながら、意見交換ができればと考えています。興味のある方はぜひお越しください。

### ②日本語授業でのアニメ活用術—おすすめの作品と使い方の情報共有—

臼井直也（デジタルハリウッド大学）、清水美帆（上智大学）

私たち「日本語教育とアニメーション研究会」では、アニメに関する研究を行うとともに、授業で使える作品の情報、使用方法の共有を行っています。「どんな作品がいいのか分からない」、「どんな使い方がいいのか分からない」などを中心に、皆さんで情報や課題を共有しましょう。アニメ聖地で活気あふれる沼津への観光とともにぜひ会場へお越しください。

### ③「JFにほんごeラーニング みなと」の自習コースの教育現場での活用を考える

—まるごと、ひらがな、アニメ・マンガの日本語、俳句コースを例に—

熊野七絵（国際交流基金関西国際センター）、和栗夏海（同）

日本語学習プラットフォーム「JFにほんごeラーニング みなと」の自習コースは、世界中から誰でも無料で受講できます。まるごと、ひらがな、アニメ・マンガの日本語、俳句コースと、その授業での活用例を紹介し、みなさんの教育現場でどのように活用できるか、アイデアを交換したいと思います。

### ④非漢字圏漢字クラスにおける漢字授業の試み

—「ストーリーで覚える漢字300」「ストーリーで覚える漢字Ⅱ301-500」（くろしお出版）をテキストとして—

加藤薫（渋谷ラル日本語学院）

私たちは国内の日本語学校の教師です。非漢字圏漢字クラスには複数の国籍の学習者が混在しており、進学、就職を目指しています。クラスにおいては、学習者が学ぶ日本語以外、共通言語はありません。同じような現場で漢字指導に携わっている方、興味のある方と意見を交わしたいと考えております。ぜひお越しください。

### ⑤MSエクセルのVLOOKUP関数を利用した時間割作成補助ツール

中川健司（横浜国立大学）

時間割作成は、学習環境を整備する「教室の外」の仕事の一つであるが、いつ（何時間目）どこで（どの教室で）だれが（どの教員が）何を（どの授業を）という情報を整合性を保ちつつ管理する必要があり非常に煩雑な作業を要求される。発表者は時間割作成作業の軽減を目的として、MSエクセルのVLOOKUP関数を利用した時間割作成補助ツールを作成した。

### ⑥「多文化ひろば あいあい」第3ステージの挑戦

—市民イベント「親子ヒューマン・ライブラリー」の企画—

福村真紀子（早稲田大学大学院生）

私は、地域日本語教育の一環として親子サークルを運営しています。普段は一つのテーマを巡るおしゃべりを主な活動としていますが、2018年12月に「親子の物語」を読みあうヒューマン・ライブラリーを企画・検討しています。本企画のコンセプトや方法についてご意見をいただきつつ地域日本語教育の未来について一緒に考えていきたいです。ご興味のある方はぜひお越しください。

### ⑦日本語教師を目指す人向けの映像教材の開発

瀬尾匡輝（茨城大学）、瀬尾悠希子（獨協大学）

私たちは、日本語教師を目指す人たち向けの映像教材を開発しようとしています。教材では、同僚間の価値観の違いや学習者の学習意欲の減退など、教育現場で遭遇する事例を5～10分程度のドキュメンタリータッチの映像にする予定です。本ひろばでは、現在構想中の映像教材の一部を視聴してもらい、意見交換や情報共有ができればと考えています。

## ⑧初級日本語学習者向けオノマトペ映像教材の作成

山本綾香（関西学院大学大学院生）、氏家雄太（同）、上田直人（同）、馮佳誉（同）

初級日本語学習者にオノマトペを教えるのは大変です。その理由のひとつにオノマトペのイメージを言葉で伝えることが難しい、ということがあると思います。そこで言葉がなくても伝わるオノマトペ教材の、授業でも扱いやすい GIF 動画という形式での作成を試みています。ぜひ皆様のご意見をお聞かせください。

## ⑨やさしい日本語書き換えシステム『チュウ太のやさしくな一れ』

川村よし子（東京国際大学）、金庭久美子（立教大学）、八木真生（東京外国語大学）

『チュウ太のやさしくな一れ』は、日本語の文章をやさしい日本語に書き換えるシステムです。入力文に含まれる難易度の高い表現を自動でやさしい日本語に書き換えます。当日は実際に Web サイトを試していただきながら、意見交換ができればと考えています。興味のある方はぜひお越しください。

## ⑩「ふじのくに外国人介護職員のための日本語研修」の取り組み

—静岡県県の外国人介護職員の活躍と定着を目指して—

秋山佳世（社会福祉法人聖隷福祉事業団）

「ふじのくに外国人介護職員のための日本語研修」は静岡県主催の研修です。社会福祉法人聖隷福祉事業団が県の委託を受け実施しています。県内の外国人介護職員と介護施設、双方の思いやニーズを酌み取り、つなげながら、続けている研修です。介護の日本語に携わっている皆さまと情報・意見交換できたらと考えています。

## ⑪国家試験を題材とした介護の専門日本語教育の実践

—『介護の専門日本語 まなびのリソース集』の試用—

野村愛（首都大学東京）、奥村匡子（同）

私たちは国家試験を受験する EPA 介護福祉士候補者を対象に介護の専門日本語教育を行なっています。当日は、国家試験問題を題材とした日本語教育の実践とリソース集を紹介します。候補者にとって意味のある日本語教育や日本語教師の役割などについて、いろいろな方と意見交換したいと思っています。興味のある方はぜひお越しください。

## ⑫在日留学生の異文化適応とストレス・コーピング—交換留学生のケース・スタディをもとに—

奥村圭子（山梨大学）

留学生、そして留学生教育に携わっている先生方やサポーターの皆様、留学生が新しい環境の中でどのように異文化適応をし、抱えるストレスにどう対処しているか、ホスト役としては何が出来るか、また留学生側からは何を期待するかなどについて、さまざまな意見交換ができることを楽しみにしています。

## ⑬ライフコースの視点からみた日本語教師の成長—アンケート調査の結果をもとに考える—

渡部倫子（広島大学）、義永美央子（大阪大学）、本田弘之（北陸先端科学技術大学院大学）

日本語教師としての活動年数、海外生活、育児・介護など、人生における経験は、私たちの日本語教師としての成長にどのように関連しているのでしょうか。この出展では私たちが実施した日本語教師の成長に関するアンケート調査の結果を報告し、どのような経験が日本語教師の資質や力量の向上に関わるのかについて、お越し下さった方々と一緒に考えたいと思っています。

## 後半【15：30～17：00】

### ⑭日本語学習サポーターとともに作る「対話活動型クラス」の試み

ー生活者としての外国人を対象とした地域日本語教室の実践からー

元木佳江（四国大学）、野水祥子（徳島県国際交流協会）

2014年10月から徳島県国際交流協会の日本語教室で取り組んだ「対話活動型クラス」の実践について紹介します。日本語教師が日本語学習サポーターとともに「対話」を重視したクラスを展開し、人と人とながらつながっていく様子を報告すると同時に、地域における日本語教育の在り方について考えます。

### ⑮アカデミックライティングにおける論文書式の自動判別式ドリル練習

田中良（立命館大学）

アカデミックライティング指導での論文書式の習得用の、マクロによる自動判別で学生が自らミスを発見しルールを身につけられる自習ドリル形式のワードファイルを作成しました。特に非常に指導に労力のかかる論文末の参考文献書式をメインで提示します。無料でお使いいただけますのでぜひお越しください。

### ⑯質問作り（the Question Formula Technique）を取り入れた授業活動の紹介

世良時子（成蹊大学）、大隅紀子（東京大学）、堀恵子（東洋大学）

私たちは、質問作り（the Question Formula Technique）を授業に取り入れる実践を行っています。本出展では、実践報告等ではなかなか伝えきれない質問作りの手法について、実際に経験してもらいながら紹介していきたいと思っています。

### ⑰留学生対象インターンシッププログラム開発に向けての実践報告

ー日本語教員とキャリアアドバイザーの連携ー

鈴木綾乃（横浜市立大学）、河瀬恵子（横浜市立大学キャリア支援センター）

文科省委託事業「ヨコハマ・カナガワ留学生就職促進プログラム」の一環として、留学生対象インターンシッププログラム開発を目指した実践を行いました。作成した教材や、リフレクションシート等をご覧いただき、日本語教員とキャリアアドバイザーそれぞれの専門性を活かした留学生のキャリア・就職支援について議論できればと思います。

### ⑱書評読解からお勧めの読み物紹介へー素材をどう解釈しどう取り込むのかー

衣川隆生（名古屋大学）

中上級の学習者を対象に、書評の読解、そしてその書評を参考にしながらお勧めの読み物を紹介する発表、書評作成を行いました。学習者たちがどのように書評から表現を取り込み、自分の発表、書評作成に繋げていったかを紹介したいと思います。このような活動に興味ある皆さんとぜひ情報交換したいと思います。

### ⑲「語り」の持つ力と可能性を教育実践に活かす試みーナラティブをもとにしたリソース教材の開発ー

八木真奈美（駿河台大学）、岡本能里子（東京国際大学）、古屋憲章（フェリス学院大学）

私たちは「語り」の持つ力と可能性を広げていきたいと考えています。現在は、日本に移住された方のナラティブをもとにリソース教材を作成しています。今回は、そのリソース教材を教員養成などの実践で使用した例を紹介し、皆さんと意見交換ができればと思います。ぜひ、ブースへお越しください。

### ⑳センシティブでデリケートなテーマを掲げた教室実践の展開

ー学習者の未来に視点を置いた活動を考えるー

萩原秀樹（インターカルト日本語学校）

これまで生や死、性、また現在は戦争をテーマに学習者同士の意見交換や思考の掘り下げ、言語化を促す活動をしています。向き合う機会の少ないテーマですが、学習者の未来、生き方にインパクトを与え、実りをもたらします。遠慮なさらずお越しいただき、情報やお考えを共有し、今後の展開のためにネットワークが築けたら嬉しいです。



## ②① 拡張現実を取り入れた日本語教育実践—拡張現実ゲームに触れてみよう！—

米本和弘（東京医科歯科大学）、濱田典子（国際交流基金日本語国際センター）

最近よく耳にする拡張現実。IT 専門でない日本語教師でも、拡張現実を取り入れた教材を作れる時代がやってきました。このセッションでは、拡張現実がそれぞれの現場でどのように活用できるかを考えてくための足がかりを作っていきたいと思います。拡張現実って何？！という方も大歓迎です♪

## ②② 日本語 ICT 教材開発実践授業

石崎俊子（名古屋大学）

日本語教師トレーニングの一環として動画コンテンツの作成（撮影、編集）をはじめデジタル教材の開発ができる人材の養成の実践授業をしています。又、その延長として日本語教育の動画コンテンツの充実も目指しています。どのような ICT 教材開発のトレーニングがこれからの日本語教師の養成に必要とされているかを一緒に考えたいと思います。

## ②③ EPA 看護師の専門日本語教育を考える—看護師国家試験合格後を語ることから始める試み—

伊藤美保（名古屋経済大学）

EPA 看護師は、看護師国家試験合格後どのようなキャリアを歩んで行くのでしょうか？ EPA 看護師に関わる方々が語り合える場作りを提案していきたいと考えています。素朴な疑問や取り組みなどを話し合いながら、それぞれの現場がつながる種を見つけ、育てていくことを目指しています。ぜひお気軽にお立ち寄りください。

## ②④ 授業内 10 分間多読の実践と担当教員の役割について

松井千代（愛知淑徳大学）、松井孝彦（愛知教育大学）

私たちは小学校の取り出し授業内で絵本を用いた 10 分間多読を実践しています。当日は、授業内多読活動をどのように実践するか、小学生に適した多読用図書教材とはどのようなものが、取り出し教室の担当教員に多読活動や子どもの支援にどのように関わってもらおうか等について紹介し、参加者の方々と意見交換をしたいと思っています。

## ②⑤ 複数言語環境時代を生きる生徒への中学校国語科の授業のあり方

—文科省『JSL カリキュラム（中学校編）』の実践から—

下村京子（長野県上田市立第一中学校）

JSL の生徒が中学校の国語科の授業に参加するための課題について考えることは、日本語を母語とする児童生徒を対象とした国語の授業そのものについて考えることになります。「取り出し」の日本語指導との連携も含め、個人的実践をたたき台として、みなさまと意見交換できればと考えております。

## ②⑥ 動画作成活動にもとづく対話型学習—地域の日本語ボランティア教室での実践から—

中川祐治（福島大学）

動画作成にもとづく対話型学習の実践について報告します。同じような実践をされている方、社会型、対話型、協働型の学びについて考えていらっしゃる方、いろいろな現場で同じような問題意識を持っている方と意見交換をしながら一緒に考えていきたいと考えています。興味のある方はぜひお越しください。

## 地域に根ざした安心・安全な町づくりのための取り組み

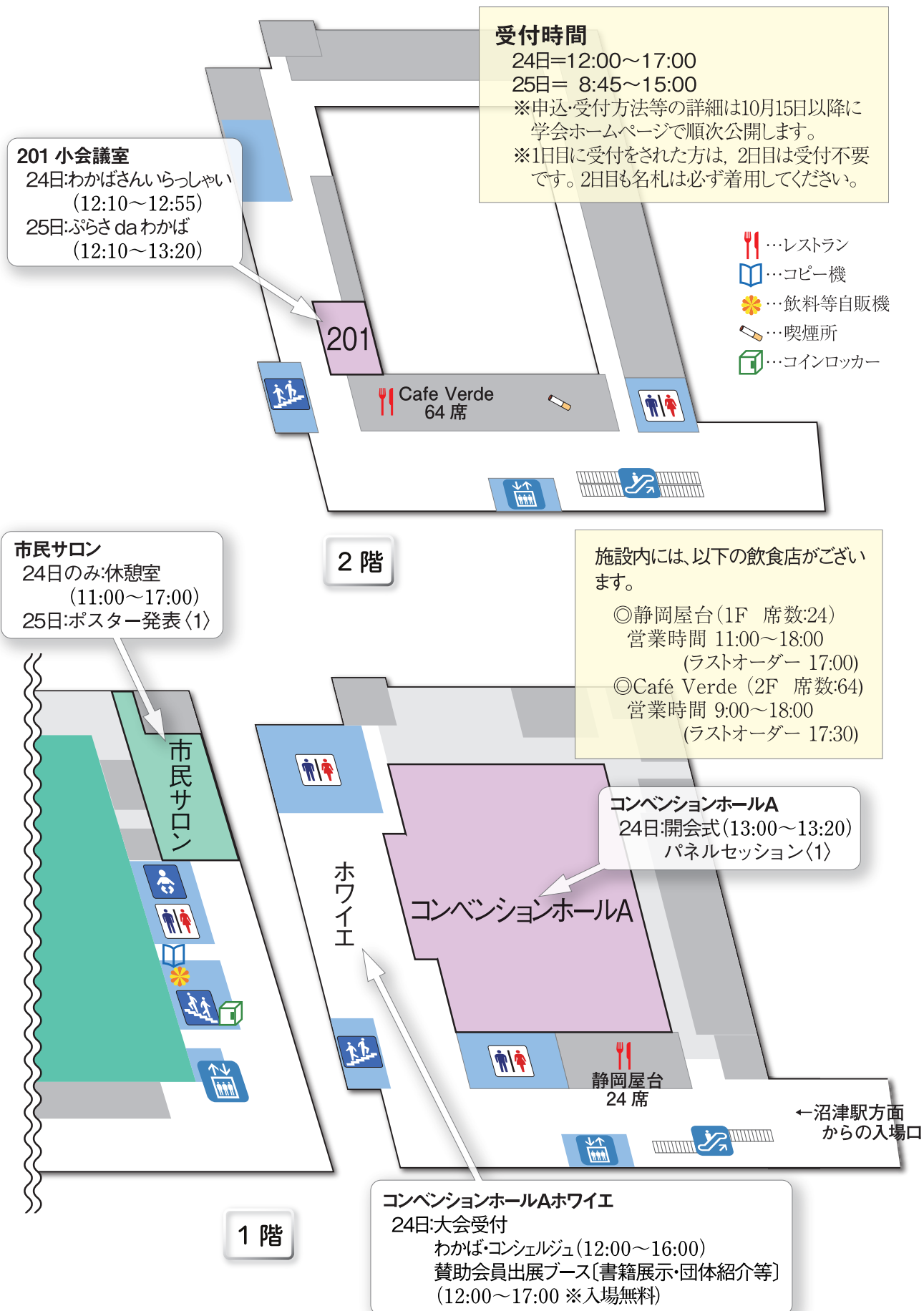
### 第1部〔12:10～12:45（35分）〕

| ブース1                                      | ブース2                                                   | ブース3                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4階 403 小会議室                               | 4階 403 小会議室                                            | 4階 404-1 小会議室                       |
| ①オリジナルテキストで伝える地震の備えと対応<br>【富士にほんごの会の取り組み】 | ③「地域との連携」＋「外国人コミュニティとの連携」をめざして<br>【ふじのくに多文化共生ネットの取り組み】 | ⑤「やさしい日本語」の普及<br>【静岡県（多文化共生課）の取り組み】 |

### 第2部〔12:45～13:20（35分）〕

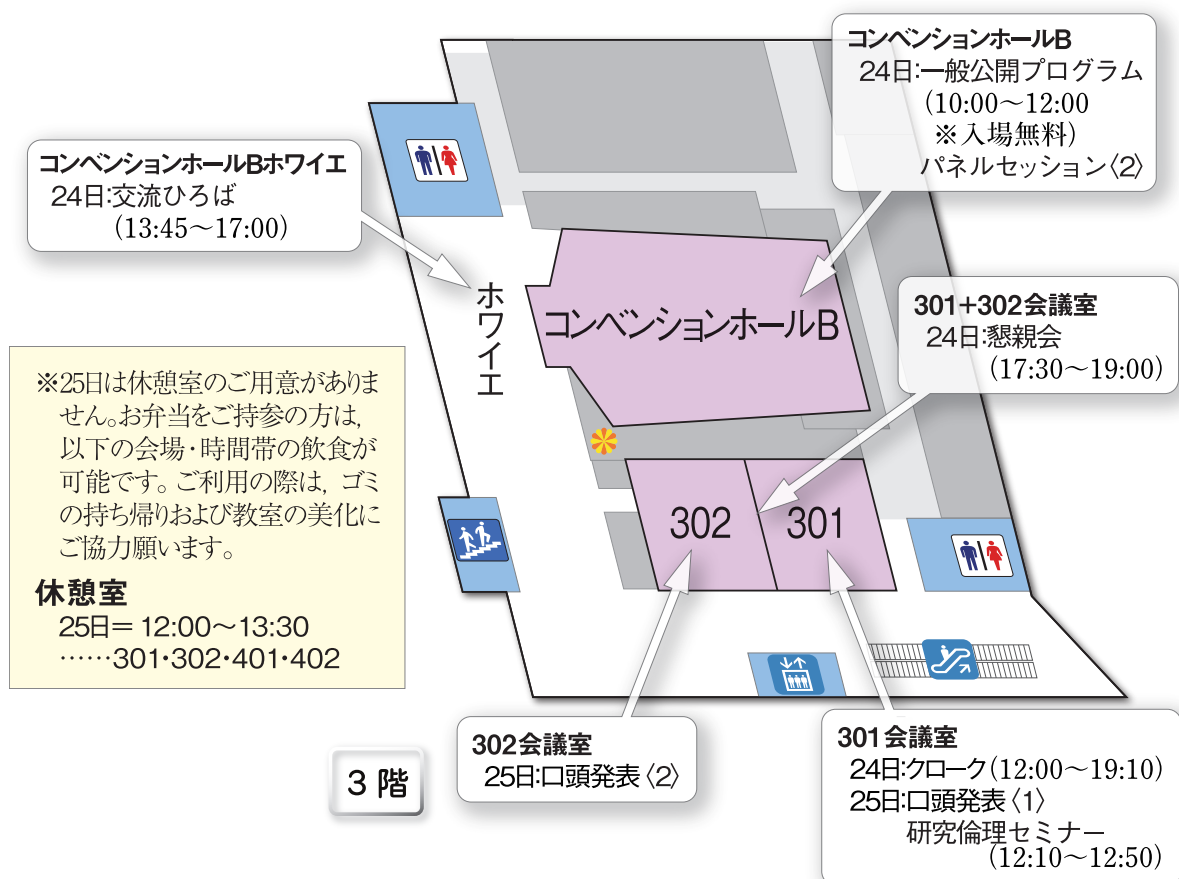
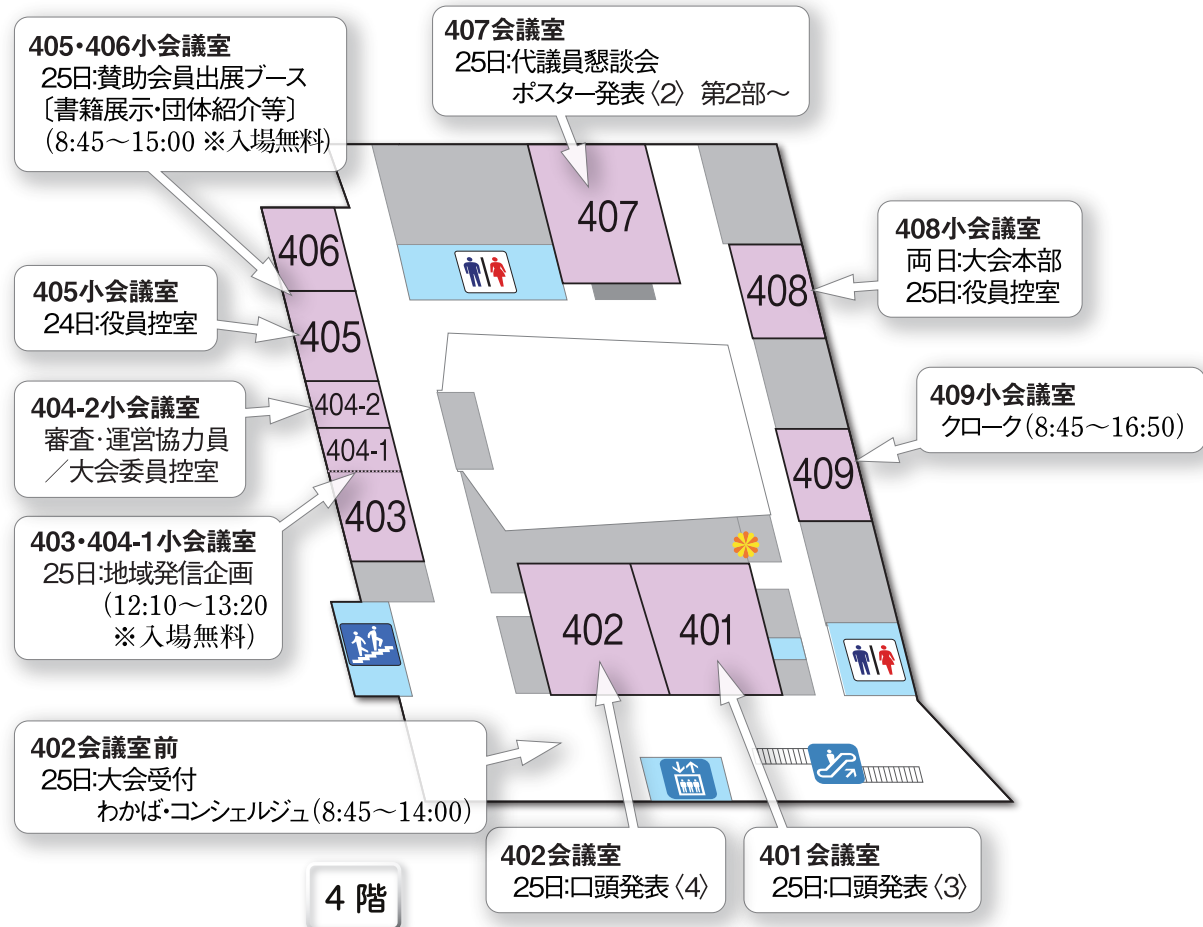
| ブース1                           | ブース2                               | ブース3                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 4階 403 小会議室                    | 4階 403 小会議室                        | 4階 404-1 小会議室                                        |
| ②日本語を使った防災の学習<br>【エスコラフジの取り組み】 | ④ともに学ぶ防災<br>【のびっこクラブみしまと日大アモールの活動】 | ⑥地域との連携で実現する安心・安全な多文化共生のまちづくり<br>【（一社）磐田国際交流協会の取り組み】 |

※参加費：無料，事前申込不要。直接会場へお越しください。  
本プログラムは，大会参加者以外でもどなたでもご参加いただけます。





# 会場案内



# 会場案内 会場への交通案内 —プラサ ヴェルデ (静岡県沼津市)



## ■最寄駅

- ☐ 最寄り駅は、JR「沼津駅」です(徒歩5分)。
- ☐ JR新幹線[こだま・ひかり]の停車駅「三島」から在来線への乗り換えが必要です。  
新幹線下車後、在来線ホームまでは10分程度を要します。「三島駅」から「沼津駅」までは東海道本線で約6分です。

◎所要時間は、おおよその目安として記載してあります。

## ■全国から会場まで

- ☐ プラサ ヴェルデのウェブサイトでのご案内をご参照ください。  
<http://www.plazaverde.jp/html/03access.html>

## ■駐車場

- ☐ 駐車場のご用意もあります。施設利用者の駐車料金の割引がございますので、下記をご参照ください。  
当日、割引での利用をご希望の場合には、大会受付「事務局受付」まで駐車券をお持ちください。  
[http://www.plazaverde.jp/html/01goraijo\\_etc.html#chusyajo](http://www.plazaverde.jp/html/01goraijo_etc.html#chusyajo)

## ■タクシー会社

伊豆箱根交通(株) 沼津営業所 Tel0120-150-818  
富士交通(株) 沼津営業所 Tel055-925-3636  
沼津第一交通(株) Tel055-921-7233  
伊豆観光タクシー(株) Tel0120-751-866