

# 2017年度日本語教育学会春季大会

2017年5月20日（土）・5月21日（日）  
早稲田大学 早稲田キャンパス

## 人をつなぎ、社会をつくる —日本語教育の現代的可能性を拓く—

公益社団法人日本語教育学会は、学会の理念体系（使命・学会像・全体目標・2015-2019年度事業計画）を完成させ、4月より新生学会の第一歩を踏み出しました。本大会では、学会の使命として掲げた「人をつなぎ、社会をつくる」をテーマに据え、「日本語教育の現代的可能性を拓く」をサブテーマとしました。

本学会は、標語のとおり日本語教育を通じて、人の成長や日本国内外の人と人をつなぐ豊かな社会づくりにおいて大きな役割を果たすことをめざしています。日本語教育学の領域は、多様化する社会や人々の暮らしと密接に関係しており、ことば・文化・社会・教育・思想など広範囲にわたる学術研究と教育実践を基盤としています。本大会では、「日本語教育」「日本語教育学」とは何かを問い直し、その可能性を多様な視点から考えます。その一つとして大会の新機軸である特別プログラムでは、今回、「人工知能との対話」と題し、人工知能研究の現在と言語教育に与える影響や今後の可能性を知る機会を設け、人工知能をとおして見える日本語教育の未来予想図を考えます。続く開会特別式典では、本学会のこれまでの歩みを振り返り、理念体系が示す本学会の今後の方向性について皆さまと共有したいと思います。

公益社団法人日本語教育学会会長 伊東祐郎

### ◆大会日程◆

5月20日(土)

|                                                |       |             |              |              |        |
|------------------------------------------------|-------|-------------|--------------|--------------|--------|
| 10:00-12:00                                    | 12:30 | 13:30-14:30 | 14:45-16:15  | 16:30-18:00  | 18:20- |
| 特別プログラム                                        | わかば*  | 開会特別式典      | パネルセッション 第1部 | パネルセッション 第2部 | 懇親会    |
| 大会受付(12:50-17:00)<br>わかば・コンシェルジュ(12:50-14:45)* |       |             |              |              |        |

5月21日(日)

|                                              |             |             |
|----------------------------------------------|-------------|-------------|
| 9:30-12:00                                   | 12:10-      | 13:30-16:00 |
| 口頭発表 午前の部                                    | 説明会* セミナ*   | 口頭発表 午後の部   |
| 10:50-12:20                                  | 12:40-14:10 | 14:30-16:00 |
| ポスター発表 第1部                                   | ポスター発表 第2部  | ポスター発表 第3部  |
| 9:00-11:00                                   | 12:10-      |             |
| 定時議員総会                                       | ふらさ* Net-J* |             |
| 大会受付(8:45-15:00)<br>わかば・コンシェルジュ(9:00-13:30)* |             |             |

\*印のイベントの詳細は、10～12ページをご覧ください。

◆障害等があるなど、大会参加にあたってなんらかの配慮を要する場合は、2017年4月14日（金）までに下記へご相談ください。座席の確保や手話通訳・ノートテイク同行に係る費用の一部補助など可能な範囲で対応いたします。ただし、ご相談の内容によっては対応できない場合もございます。また、期日までにご相談がない場合は対応できかねます。

- ◆主催：公益社団法人日本語教育学会
- ◆共催：早稲田大学
- ◆大会参加費：
  - 【事前登録 ※決済手数料別途】
  - 会員（学生以外）3,500円、会員（学生証をお持ちの方）2,000円、
  - 会員でない方 5,000円
  - 【当日受付】 一律5,000円
- ◆懇親会費：【事前登録 ※決済手数料別途】 一律2,500円
- ◆事前登録期間：2017年4月下旬～5月15日（月）
  - ※詳細は、別途ご案内いたします。
- ◆問合せ先：03-3262-4291/E-mail: taikai-office@nkg.or.jp(前日まで)  
090-1999-3315(当日のみ)

## 発表一覧

## パネルセッション

第1部 [14:45～16:15 (90分)]

| 第1会場                                                                                                                                    | 第2会場                                                                                                 | 第3会場                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大隅記念講堂 大講堂<br>司会：水野晴美<br>(国際日本語普及協会)                                                                                                    | 大隅記念講堂 小講堂<br>司会：深澤のぞみ<br>(金沢大学)                                                                     | 小野記念講堂<br>司会：大場美和子<br>(昭和女子大学)                                                                           |
| ① 就業支援を目的とした日本語教育プログラムのあり方について—企業・業界と日本語教育の連携体制構築にむけて—<br><br>衣川隆生(名古屋大学)<br>渡部裕子(日本国際協力センター)<br>NGUYEN HONG LIEN(FPTジャパン)<br>森島聡(デンソー) | ② 日本語教育から見た日本手話・日本語バイリンガル教育の成果と課題<br><br>阿部敏信(別府大学短期大学部)<br>赤堀仁美(明晴学園)<br>長谷部倫子(同)<br>田中瑞穂(北海道札幌豊学校) | ③ 介護現場のコミュニケーションを円滑にするために<br><br>遠藤織枝(にほんごの会企業組合)<br>神村初美(東京福祉大学)<br>三枝令子(専修大学)<br>村井香織(生活クラブ風の村特養ホーム八街) |

第2部 [16:30～18:00 (90分)]

| 第1会場                                                                                | 第2会場                                                                                                                     | 第3会場                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 大隅記念講堂 大講堂<br>司会：永谷直子<br>(相模女子大学)                                                   | 大隅記念講堂 小講堂<br>司会：川口直巳<br>(愛知教育大学)                                                                                        | 小野記念講堂<br>司会：三代純平<br>(武蔵野美術大学)                                             |
| ④ 文法の教え方を探る—授受表現を例に—<br><br>前田直子(学習院大学)<br>太田陽子(一橋大学)<br>村上佳恵(学習院女子大学)<br>庵功雄(一橋大学) | ⑤ 「特別的教育課程」による日本語指導の実施状況とその課題—集住・分散地域の現状と担当者が抱える問題—<br><br>浜田麻里(京都教育大学)<br>齋藤ひろみ(東京学芸大学)<br>松本一子(愛知淑徳大学)<br>菅原雅枝(東京学芸大学) | ⑥ 「日本語教育プログラム論」構築に向けての提案<br><br>鈴木秀明(目白大学)<br>大河原尚(大東文化大学)<br>札幌寛子(金沢工業大学) |



## 口頭発表

午前の部〔9:30～12:00（各30分）〕

| 第 1 会場                               |                                                                        | 第 2 会場                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3号館 3階 301教室<br>司会：谷口龍子<br>(東京外国語大学) |                                                                        | 3号館 3階 302教室<br>司会：御館久里恵<br>(鳥取大学)                                                                                                      |  |
| 9:30～10:00                           | ①<br>結果状態における日本語と韓国語の結果状態形の使い分けの基準の違い<br><br>李在鉉(広島大学大学院生)             | ⑤<br>教師ビリーフはどのような経験によって形成されるか<br>—経験タイ人日本語教師2名に対するビリーフ調査から—<br><br>内田陽子(台湾・日本台湾交流協会)<br>坪根由香里(大阪観光大学)<br>小澤伊久美(国際基督教大学)<br>八田直美(国際交流基金) |  |
| 10:10～10:40                          | ②<br>韓国語を母語とする日本語学習者の丁寧体動詞の習得と発達<br>—対照中間言語分析の観点から—<br><br>堀内仁(国際教養大学) | ⑥<br>第一外国語から第二外国語としての日本語教育への転換の困難性<br>—中国人高校教師に対するインタビューから—<br><br>清水美帆(国際交流基金)<br>平田好(同)<br>小川佳子(同)                                    |  |
| 10:50～11:20                          | ③<br>日本語学習者の習熟度別に見た「条件」表現の使用実態<br>—機能アプローチから—<br><br>花井愛(首都大学東京大学院生)   | ⑦<br>多文化共生社会を創出する「対話力」形成をめざした日本語教員養成クラスでの試み<br><br>有田佳代子(敬和学園大学)<br>渋谷実希(一橋大学)<br>志賀玲子(同)                                               |  |
| 11:30～12:00                          | ④<br>中国語母語話者のフォーカス発音に関する一研究<br>—韻律的特徴を中心に—<br><br>趙水清(早稲田大学大学院生)       | ⑧<br>ボランティアの視点から地域の日本語教室を捉える<br>—グループ・インタビューでのアイデンティティ交渉—<br><br>飯野令子(常磐大学)                                                             |  |

| 第3会場                                                                   |               | 第4会場                                                         |                                                                        | 第5会場                                                       |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 3号館 3階 305教室<br>司会：田中祐輔<br>（東洋大学）                                      |               | 3号館 4階 401教室<br>司会：大島弥生<br>（東京海洋大学）                          |                                                                        | 3号館 4階 402教室<br>司会：斎藤伸子<br>（桜美林大学）                         |                                                    |
| ⑨ 「蒙古聯合自治政府」に於けるモンゴル族を中心とした日本語教育                                       | 酒井順一郎(九州産業大学) | ⑬ 発達性ディスレクシアを持つ日本語学習者が大学ゼロ初級コースでひらがな・カタカナ習得に「成功」した1例の報告      | 橋本洋輔(国際教養大学)                                                           | ⑰ 自律学習につなげる学習リソースとしてのCan-do statementsの可能性—学習者への意識調査の結果から— | 伊藤奈津美(早稲田大学)<br>毛利貴美(同)、岩下智彦(同)<br>沖本与子(同)、高橋雅子(同) |
| ⑩ 『日文と日語』から見た張我軍の日本語教育観とその影響<br>—1930年代の中国大陸における「日本国籍」台湾人による日本語教育の一側面— | 賈鵬飛(文教大学大学院生) | ⑭ 就職支援プログラムにおけるコンピテンシー面接実践の効果と課題                             | 梅田千砂子(立命館アジア太平洋大学)<br>渡辺若菜(同)<br>伊藤俊也(同)                               | ⑱ レポート作成過程におけるリソース使用の実態調査<br>—韓国人・台湾人学部留学生を対象に—            | 副田恵理子(藤女子大学)                                       |
| ⑪ 韓国系民族学校のJSL児童を取り巻く学級内言語環境<br>—K小学校の事例を中心に—                           | 余銅基(九州大学大学院生) | ⑮ ルーブリックを用いた記述式内省活動の分析<br>—大学・留学生教育機関のアカデミック・ライティングでの試み—     | 原田三千代(三重大学)<br>浅津嘉之(同志社大学)、田中信之(富山大学)<br>中尾桂子(大妻女子大学)<br>福岡寿美子(流通科学大学) | ⑲ 学術レポート執筆不安に着目した日本語学習者の変容<br>—留学生向けのアカデミック・ライティング授業を通して—  | 田佳月(一橋大学大学院生)                                      |
| ⑫ 対話型アセスメントDLAにおける発話を引き出すスキャフォールディング—DLA<読む>のライティングの分析を通して—            | 櫻井千穂(同志社大学)   | ⑯ 意味交渉の過程でフォーカス・オン・フォームはどのように行われるのか—エピソード記述とディスコース分析を基にした考察— | 深江新太郎(NPO多文化共生プロジェクト)                                                  | ⑳ 短期プログラムにおける学習者の多様性への対応を目的とした学習契約の活用—対話活動を通じた学習契約書作成の試み—  | 内山喜代成(名古屋大学大学院生)<br>梶原彩子(同)                        |



## 口頭発表

午後の部〔13:30～16:00（各30分）〕

| 第1会場                                 |                                                                                                                                       | 第2会場                                                                                                    |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3号館 3階 301教室<br>司会：秋元美晴<br>（恵泉女学園大学） |                                                                                                                                       | 3号館 3階 302教室<br>司会：由井紀久子<br>（京都外国語大学）                                                                   |  |
| 13:30～14:00                          | <p>②① 音声教育における実践的知識とは何か</p> <p>— 音声をメタ的に捉えることに着目して—</p> <p>千仙永(早稲田大学大学院生)</p>                                                         | <p>②⑤ 『実践研究の手引き』編集の背景と日本語教育的意味</p> <p>— 編著者らへのインタビュー調査から—</p> <p>三代純平(武蔵野美術大学)<br/>佐藤正則(山野美容芸術短期大学)</p> |  |
| 14:10～14:40                          | <p>②② 大規模コーパスに基づく日本語教育語彙表の作成</p> <p>本田ゆかり(東京外国語大学)</p>                                                                                | <p>②⑥ 日本語教師にとって実践現場の意味とは</p> <p>— 離職に揺れながらも継続してきた一名のライフストーリー—</p> <p>小淵見早(早稲田大学大学院生)</p>                |  |
| 14:50～15:20                          | <p>②③ 常用漢字のウェブ出現頻度調査</p> <p>— 「国語研日本語ウェブコーパス検索系：梵天」を用いて—</p> <p>徳弘康代(名古屋大学)</p>                                                       | <p>②⑦ 教育機関内において教師集団はどのようにして実践共同体となったか—実践研究における教師の協働をとおして—</p> <p>小畑美奈恵(早稲田大学大学院生)</p>                   |  |
| 15:30～16:00                          | <p>②④ 漢字圏学習者の漢語の「読み」の安定のための指導提案</p> <p>— 読みを困難にする種々の原因との整理、原理の指導を通して—</p> <p>前原おる(東京大学)<br/>増田真理子(同)、藤田朋世(同)<br/>渡部みなほ(同)、菊地康人(同)</p> | <p>②⑧ 日本語教育の公共性とは何か</p> <p>— 「ことばの市民」への道—</p> <p>細川英雄(言語文化教育研究所)</p>                                    |  |

| 第3会場                                  |                                                                          | 第4会場                                |                                                                                    | 第5会場                              |                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3号館 3階 305教室<br>司会：川村よし子<br>（東京国際大学）  |                                                                          | 3号館 4階 401教室<br>司会：横山紀子<br>（昭和女子大学） |                                                                                    | 3号館 4階 402教室<br>司会：服部明子<br>（三重大学） |                                                                                         |
| ②⑨ 中国人大学生の対日認識と日本語学習動機づけ              | <p>— L2 Motivational Self Systemの観点から—</p> <p>王軼群(中国・嘉興学院)</p>           | ③③ 反転授業の実践                          | <p>— 「ビデオ講義と対面授業内アクティブラーニング」の一例とその学習変容—</p> <p>橋本拓郎(香港大学)</p>                      | ③⑦ 中級日本語学習者の漢字力                   | <p>— プレースメントテストを用いた漢字圏・非漢字圏学習者の比較—</p> <p>萩原章子(国際基督教大学)<br/>岩下智彦(早稲田大学)<br/>山本真理(同)</p> |
| ③⑩ 日本語学習者のモチベーションの変化とその要因             | <p>— オーストラリアとスウェーデンの大学生の事例から—</p> <p>稲葉美穂(英国・カーディフ大学)</p>                | ③④ 学習方略研究と第二言語習得研究の知見に基づいた授業レシビの開発  | <p>— 歴史を題材としたCBIの場合—</p> <p>小山悟(九州大学)</p>                                          | ③⑧ ビジネス日本語テストにおける特異項目機能           | <p>— 国外受験者に不利となる項目に着目して—</p> <p>小野塚若菜(筑波大学大学院生)</p>                                     |
| ③⑪ 日本語の学習継続へとつながる動機と複言語・複文化アイデンティティ構築 | <p>— フランスの大学で日本語を専攻する学生のプロフィール調査より—</p> <p>小間井麗(フランス・フランス国立東洋言語文化大学)</p> | ③⑤ 学習者・教師双方から見た「理解が深まる日本語の授業」とは     | <p>— 自由記述データによる共通点・相違点から—</p> <p>高嶋幸太(立教大学)<br/>佐々木藍子(国立国語研究所)<br/>猪口綾奈(早稲田大学)</p> | ③⑨ 学習者はルーブリックをどう受け止めたか            | <p>— 上級前半レベルのレポート課題での使用—</p> <p>高橋雅子(早稲田大学)<br/>伊藤奈津美(同)<br/>安田励子(同)<br/>山同丹々子(同)</p>   |
| ③⑫ 外国人介護人材のための持続可能な日本語教育              | <p>— EPA介護士を起用した「日本語アシスタント」の試みを通して—</p> <p>神村初美(東京福祉大学)</p>              | ③⑥ 初級段階からの自己表現活動によるCCBIの活性化の可能性     | <p>岡崎洋三(大阪大学)</p>                                                                  | ④⑩ 非母語話者は母語話者の「説明」をどのように評価するか     | <p>— 評価に影響を与える観点の分析—</p> <p>柳田直美(一橋大学)</p>                                              |



## ポスター発表

第1部 [10:50~12:20 (90分)]

| 第1会場                                                                                                                 | 第2会場                                                                                                              | 第3会場                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3号館 6階 604教室                                                                                                         | 3号館 6階 605教室                                                                                                      | 3号館 6階 606教室                                                                                        |
| ①<br>留学生の進路選択プロセスのモデル化<br>—複線経路等至性モデル(TEM)を用いて—<br><br>山本晋也(徳山大学)                                                    | ③<br>「パターン・ランゲージ」を用いた短期交換留学生の問題発見解決のための試み<br><br>森良太(北海学園大学大学院生)                                                  | ⑤<br>熊本地震での外国人被災者支援活動から考える多文化共生社会の拠点としての日本語教室の可能性について<br><br>八木浩光(熊本市国際交流振興事業団)                     |
| ②<br>短期ビジネス日本語クラスにおけるPBL (Project-Based Learning) を取り入れたコースデザイン<br><br>寅丸真澄(早稲田大学)<br>作田奈苗(東京外国語大学)<br>豊場淳子(東京外国語大学) | ④<br>漢字の提示法の違いによる学習効果の検証<br>—ひらがなを用いた語彙先行学習と漢字語彙同時学習の比較—<br><br>谷口美穂(日本外国語専門学校)<br>岩下智彦(早稲田大学)<br>ローズ平田昌子(第一工業大学) | ⑥<br>学習者コーパスの構築に関するケーススタディ<br>—調査計画のプロセスから学ぶ—<br><br>迫田久美子(国立国語研究所)<br>佐々木藍子(同)<br>須賀和香子(同)、細井陽子(同) |

| 第4会場                                                            | 第5会場                                                                                     | 第6会場                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 3号館 6階 607教室                                                    | 3号館 6階 608教室                                                                             | 3号館 6階 609教室                                                             |
| ⑦<br>多言語背景の児童を対象とした日本語診断テストの開発研究<br><br>酒井たか子(筑波大学)             | ⑨<br>21世紀型スキル育成を標榜する日本語教育実践において、学習者らは何を学びと認識したのか<br><br>今井なをみ(早稲田大学)<br>大戸雄太郎(早稲田大学大学院生) | ⑪<br>プレゼンテーションソフトを利用した入門者向け『日本語手ほどき動画』の試作<br><br>定永祐子(熊本大学)              |
| ⑧<br>生き続ける日本語<br>—日本統治時代を過ごした台湾系カナダ移民の語りから—<br><br>佐藤貴仁(慶應義塾大学) | ⑩<br>言語教育の社会的役割とは何か<br>—欧州の複言語・複文化主義からの問題提起—<br><br>西島順子(同志社大学)                          | ⑫<br>インタラクティブに学ぶかなのオンラインコースの開発<br><br>石井容子(国際交流基金)<br>笠井陽介(同)<br>千葉朋美(同) |

## ポスター発表

第2部 [12:40~14:10 (90分)]

| 第1会場                                                                                                                                           | 第2会場                                                                                                | 第3会場                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3号館 6階 604教室                                                                                                                                   | 3号館 6階 605教室                                                                                        | 3号館 6階 606教室                                                                                                           |
| ⑬<br>介護福祉士候補者のための介護専門用語学習支援ウェブサイト「かいごのこ!」<br><br>中川健司(横浜国立大学)<br>角南北斗(フリーランス)<br>齊藤真美(早稲田大学大学院生)<br>布尾勝一郎(佐賀大学)<br>橋本洋輔(国際教養大学)<br>野村愛(首都大学東京) | ⑮<br>大学初年次留学生のためのアカデミックジャパニーズ総合教材の開発<br><br>深澤のぞみ(金沢大学)<br>札幌寛子(金沢工業大学)<br>濱田美和(富山大学)<br>深川美帆(金沢大学) | ⑰<br>TAEによる教育実践の振り返り—教師成長の端緒—<br><br>得丸智子(開智国際大学)<br>小山貴之(創価大学)                                                        |
| ⑭<br>EPAに基づく外国人介護人材と共に働く日本人職員の声<br><br>武内博子(首都大学東京大学院生)                                                                                        | ⑯<br>「理解の生成」に着目した読解活動の提案<br><br>牛窪隆太(関西学院大学)<br>高村めぐみ(愛知大学)                                         | ⑱<br>ケース教材を用いた日本語教員研修の成果報告と今後の課題<br><br>宮崎七湖(新潟県立大学)<br>江森悦子(早稲田大学大学院修了生)<br>高山幸巳(城西大学)<br>田中敦子(慶應義塾大学)<br>寅丸真澄(早稲田大学) |

| 第4会場                                                                              | 第5会場                                                                                   | 第6会場                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 3号館 6階 607教室                                                                      | 3号館 6階 608教室                                                                           | 3号館 6階 609教室                                                                   |
| ⑳<br>複数言語環境に育つ高校生への日本語教育カリキュラム開発の試み—主体育成の視点から—<br><br>河上加苗(早稲田大学大学院生)             | ㉑<br>物語発話における既出の対象の省略と母語話者評価<br>—習熟度が異なる中国語母語話者による日本語談話を対象に—<br><br>小口悠紀子(首都大学東京)      | ㉒<br>連想イラストとゲームで楽しく漢字を学べるアプリ「KANJI Memory Hint」<br><br>熊野七絵(国際交流基金)<br>笠井陽介(同) |
| ㉓<br>日本人学校における日本語教育実践を考える—複数言語環境で育つ子どもが自らの移動の経験を意味づける試みから—<br><br>本間祥子(早稲田大学大学院生) | ㉔<br>目標指向型の話し合い活動における日本語非母語話者・母語話者の相互行為—3人会話における非母語話者による他者開始修復に着目して—<br><br>山田明子(九州大学) | ㉕<br>問題解決モデルに基づく日本語作文指導を行うe-Learning教材の開発<br><br>竹村徳倫(東京大学)<br>松田稔樹(東京工業大学)    |



## ポスター発表

第3部 [14:30～16:00 (90分)]

| 第1会場                                                                                                                                                                            | 第2会場                                                                                                                       | 第3会場                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3号館 6階 604教室                                                                                                                                                                    | 3号館 6階 605教室                                                                                                               | 3号館 6階 606教室                                                                                                                                                                                                    |
| <p>②⑥ 学部段階の「数学」講義聴解力を伸ばすための総合的ビデオ教材試作</p> <p>毛利貴美(早稲田大学)<br/>太田亨(金沢大学), 佐藤尚子(千葉大学)<br/>深川美帆(金沢大学)</p> <p>②⑦ 留学生のための基礎的専門語の分野比較<br/>—経済・物理・化学・生物・数学を対象に—</p> <p>小宮千鶴子(早稲田大学)</p> | <p>②⑧ 会話練習をやる気にさせる授業設計の改善とその実践<br/>—『できる日本語 初級』を使って—</p> <p>藤田裕一郎(朝日大学)</p> <p>②⑨ 自己表現ができる会話教材作成と授業実践</p> <p>酒井彩(九州大学)</p> | <p>③⑩ 中級日本語学習者の敬語学習に対する向き合い方を左右する要因とは何か—成功経験と失敗経験に着目した事例分析から—</p> <p>徳間晴美(早稲田大学)</p> <p>③⑪ 初対面会話活動における初級日本語学習者の意識<br/>—学習者の気づきを促すために—</p> <p>武田誠(早稲田大学), 岩崎浩与司(同)<br/>伊吹香織(同), 藤本恭子(同)<br/>杉本美穂(同), 玉石知佳(同)</p> |

| 第4会場                                                                                                                                                                                     | 第5会場                                                                                                                                       | 第6会場                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3号館 6階 607教室                                                                                                                                                                             | 3号館 6階 608教室                                                                                                                               | 3号館 6階 609教室                                                                                                                                                                                       |
| <p>③② 年少者日本語教育における教材開発の在り方を問う<br/>—教材開発者・実践者・子どもの協働実践の視点から—</p> <p>人見美佳(目黒区教育委員会)<br/>河上加苗(早稲田大学大学院生)</p> <p>③③ 子どもが「あたりい自分」として参加できる日本語活動<br/>—小中学校での日本語支援実践から—</p> <p>唐本澤みどり(学習院大学)</p> | <p>③④ 韓国語を母語とする日本語学習者の日本語漢字単語の聴覚的認知—ブライミング法による意味一致判断課題を用いた実験的検討—</p> <p>柳本大地(広島大学)</p> <p>③⑤ 日本語学習者のワーキングメモリと3つの読解テスト</p> <p>吉川達(佐賀大学)</p> | <p>③⑥ 日本語オノマトペの暗黙的ニュアンスの学習支援システム<br/>—パ行ABAB型の感性記述データベースの構築—</p> <p>李曉燕(九州大学)</p> <p>③⑦ 「やさしい日本語地域ニュース」とNEWS WEB EASYの比較分析—名詞と動詞の頻度に着点をあてて—</p> <p>細井陽子(国立国語研究所)<br/>世良時子(成蹊大学)<br/>根本愛子(東京大学)</p> |

## わかばさんいらっしゃい

※時間と会場が変更となりました。

[12:30～13:00]

| 会場：国際会議場 3階 第三会議室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主催：公益社団法人日本語教育学会 チャレンジ支援委員会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>「わかばさん」とは、日本語教育を学ぶ学生・大学院生、日本語教育活動に関わり始めたばかりの方、教育経験は長くても研究活動を始めたばかりの方など、日本語教育学会ビギナーの方たちのことです。</p> <p>わかばさんが研究大会に参加するときは、「どんな人が参加してるんだろう?」「一人で大丈夫かな?」「どこへ行ったらいいんだろう?」など、少し不安だったり、ちょっと勇気が必要だったり…。学会のセンパイたちもみんなそんな経験をしてきました。</p> <p>そんなわかばさんたちのために、「わかばさんいらっしゃい」では、大会のしくみや聞きに行く発表の選び方、その他いろいろ、研究大会の楽しみ方をわかりやすくご説明します。もちろん、「こんな基本的なこと、今さら聞いてもいいかな…」という隠れわかばさんも大歓迎ですよ。</p> <p>「わかばさんいらっしゃい」は食べ物・飲み物持参OK!ランチを取りながら、わかばさんどうしのネットワークも作りましょう。きつともっと大会が楽しくなるはずですよ。</p> |

## わかば・コンシェルジュ

[5月20日(土) 12:50～14:45, 21日(日) 9:00～13:30]

会場：20日 大隈記念講堂 大講堂ロビー／21日 3号館3階ホワイエ

| 主催：公益社団法人日本語教育学会 チャレンジ支援委員会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>大会に参加してみて、わからないことや聞いてみたいことがありましたら、「わかば・コンシェルジュ」にお越しください。「どこでどんな発表をしていますか」「〇〇に興味があるんですが、どの発表を聞きに行ったらいいでしょうか」「これからこんな研究をしようと思っていますが、どれが参考になるでしょうか。おすすめのコースを教えてください」など、大会プログラムに関する素朴な疑問質問にお答えいたします。「わかばさんいらっしゃい」と連動し、「わかばさんいらっしゃい」のチェックリストをコンプリートされた方にステッカーを進呈いたします。</p> <p>また、これから初めて日本語教育に関わるという他分野がご専門の方で「日本語教育はどんなことをやっていますか」という質問や「日本語教育を始めることになったんですが、どのようしたらいいかわかりません」などの悩みをお持ちの方の相談にも可能な限り対応いたします。</p> <p>2日目(5月21日)は、「ぶらさだわかば」の申し込み受付も行います。黄色いはつぴを着たスタッフがお待ちしておりますので、お気軽にお立ち寄りください。</p> |

\*日曜も実施します。





## ぶらさ da わかば

[12:10～13:20]

会場：3号館 4階 404教室

主催：公益社団法人日本語教育学会 チャレンジ支援委員会

この学会に集うだけでも「わかば」マークをつけて日本語教育の実践や研究に関わり始めました。「わかば」の頃、日本語教育の世界で自分の先を歩いている「センパイ」と交流する機会を持てれば、ちょっとしたヒントをもらったり、悩みや疑問について相談したりできるかもしれません。それが、飛躍につながるきっかけになる可能性もあります。とは言え、自分からセンパイに話しかけたり、さらには、一対一で対話をする機会を持ったりすることは、なかなかむずかしいことではないでしょうか。懇親会という機会もありますが、センパイの周りにはたいいてい人がいるものです。

そんな「わかば」な人のための企画が、「ぶらさ da わかば」です。日本語教育の世界で皆さんの少し先を歩いているセンパイと、一対一で気楽に話してみませんか。研究や実践の話をしたり、キャリアの相談をしたり、夢を語り合ったり、センパイの経験談を聞いたり、自由な空間です。どうぞ奮ってご参加ください。当日の午前9時から大会受付に併設する「わかば・コンシェルジュ」で申込を受け付けます。参加するセンパイのプロフィールなど、詳細は学会ウェブサイトをご覧ください。

\*前日に続き、わかば・コンシェルジュも実施します（p.10参照）

## 日本語教育研究・実践ネットワーク(Net-J)研究会紹介ブース

[12:10～13:20]

会場：3号館 4階 406教室

主催：公益社団法人日本語教育学会 学会連携委員会 Net-J部会

2015年、旧日本語教育学会テーマ別研究会事業が終了し、テーマ別研究会として登録してあった研究会の一部と日本語教育学会によって、新たに「日本語教育研究・実践ネットワーク (Net-J)」が発足しました。Net-Jは、アカデミック・ジャパニーズグループ研究会、多文化共生社会における日本語教育研究会、日本語音声コミュニケーション教育研究会、JSL漢字学習研究会、ビジネス日本語研究会、看護と介護の日本語教育研究会、日本語教育学会（事務局）の7団体で組織されたネットワークです。今回の春季大会では、これら団体のうち、アカデミック、多文化、音声コミュニケーション、ビジネスの4研究会が、各研究会が取り組んでいる分野の最新情報や、各研究会の取り組みについてご紹介します。また、会場には各研究会の担当者が常駐していますので、当該分野の研究・実践に興味のある方の、個別の相談に乗ることも可能です。ぜひ、関連分野の研究・実践に取り組んでいる方、また関連分野に興味のある方のご来場をお待ちしています。またNet-Jでは新たな加盟団体を随時募集しています。興味のある団体は、日本語教育学会事務局までご相談ください。

## 説明会「国際交流基金が行う日本語事業」

[12:10～12:40]

会場：3号館 3階 301教室

主催：独立行政法人国際交流基金

現在、海外の日本語教育機関に所属する日本語学習者数は約365万人、教師数は約6万4千人に上り、世界の137ヶ国・地域で日本語教育が行われています。国際交流基金はこうした「海外」の日本語教育を主な対象に、各国教育現場が抱える課題、外交上の必要性や社会の要請に応じて、教師や学習者に対する研修、日本語能力試験の制作・運営、e-Learningを含む教育教材の開発など多岐に渡る事業を長年実施してきました。

こうした事業では、海外をベースに様々な教育課題に対応する日本語専門家や、国内で教師・学習者研修や試験制作に携わる講師や研究員、アジア地域の教育現場で日本語学習の支援・日本文化紹介に従事する日本語パートナーズといった多様な人材が関わり、それぞれの知見を生かして活躍しています。

本説明会では、国際交流基金が行う日本語事業の概況と、その中で求める日本語教育人材について説明します。

## 科研申請アドバイスセミナー

「日本語教育学研究のテーマ検討と申請準備のシミュレーション」

[12:10～12:50]

会場：3号館 3階 302教室

主催：公益社団法人日本語教育学会 調査研究推進委員会

科学研究費助成事業として研究分野「日本語教育」で採択される研究を増やすことを目的とした企画です。複数名の科研費採択経験者や審査委員経験者等から具体例に基づいた話を聞く形で進行します。

科研費に採択されるためには、テーマの新規性や方法論の妥当性、申請書作成過程におけるルール遵守がきわめて重要です。この企画では、そのような重要事項に対する参加者の理解を深めることを目指し、参加者に研究テーマの検討と申請に向けたシミュレーションを促すセミナーを行います。

具体的には、今後の日本語教育学の発展に資する研究テーマとして考えられる領域を例示し、採択実績のある具体的なテーマを紹介します。その上で、採択率向上に必要な申請準備段階での留意点や申請書作成上の工夫についても説明します。

以上の説明の後、参加者からの質問を受け付ける時間を設け、参加者間での疑問点とそれへの解決例を共有します。

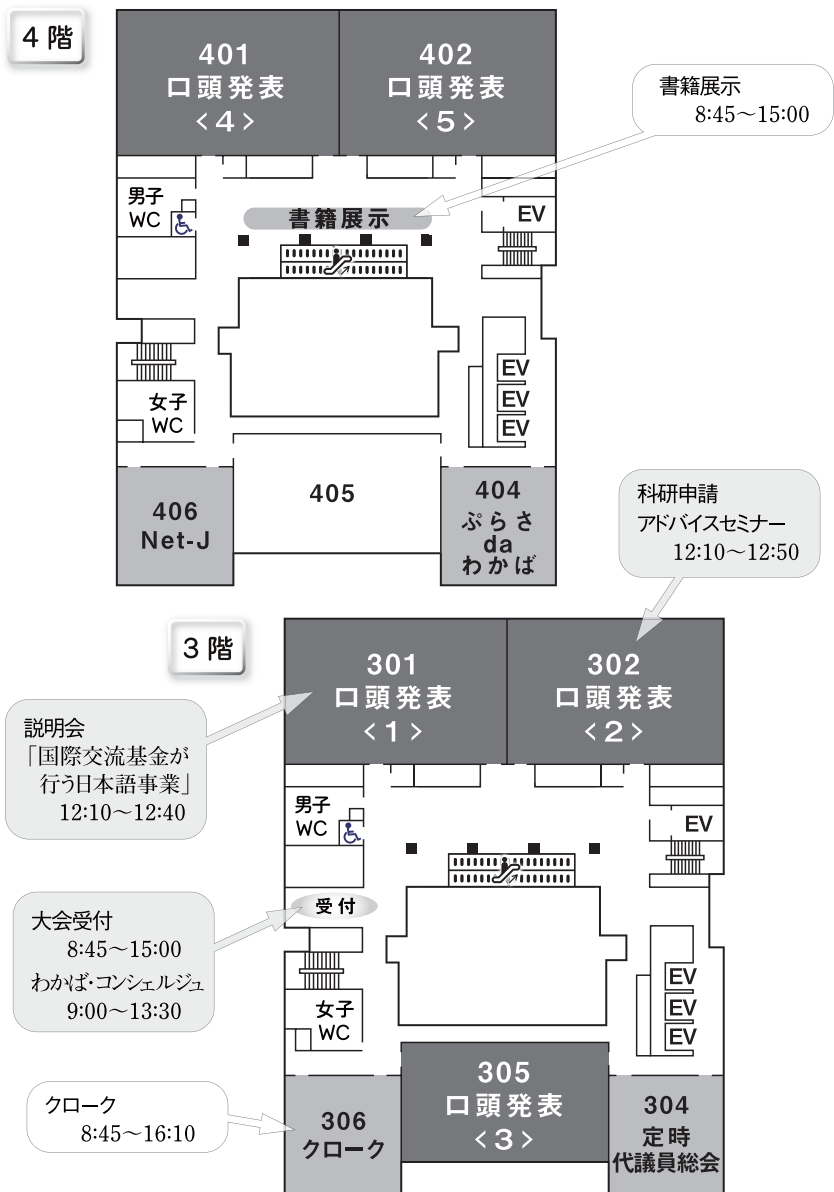


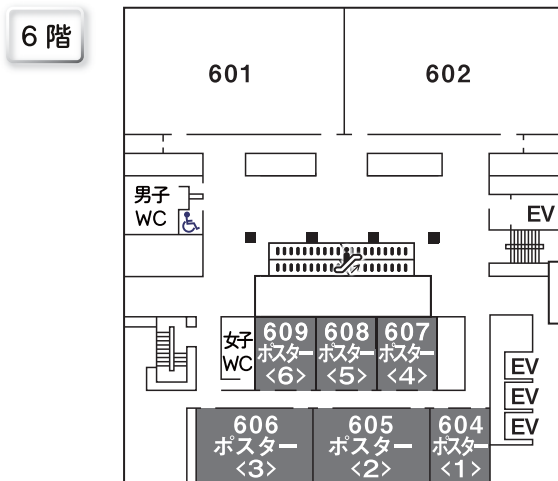
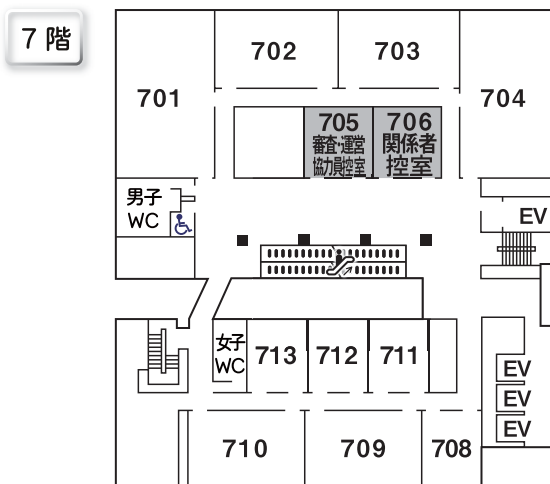
早稲田大学 早稲田キャンパス案内図



◆周辺の飲食店を含むランチマップは、以下をご参照ください。  
<http://www.nkg.or.jp/wp/wp-content/uploads/2017/04/lunch-2017spring.pdf>

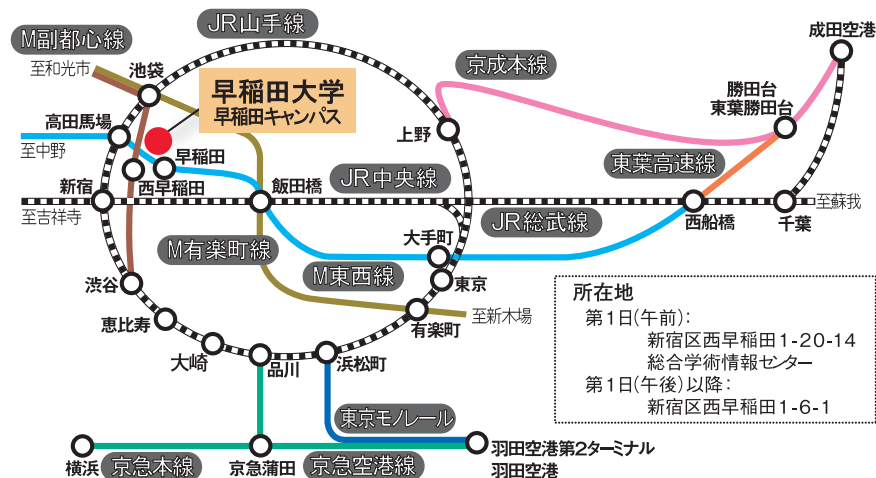
会場平面図 — 3号館 (5月21日)





※21日(日)の大会本部は5階 502 教室に設置します。

## 会場への交通案内——早稲田大学早稲田キャンパス



### ◆最寄駅・バス停留所

- ◇JR山手線・西武新宿線(高田馬場駅 徒歩20分)
- ◇地下鉄東京メトロ東西線(早稲田駅 徒歩5分)
- ◇地下鉄東京メトロ副都心線(西早稲田駅 徒歩17分)
- ◇都営バス 最寄停留所 20日午前:西早稲田、20日午後以降:早大正門  
高田馬場駅《学02=10分》→早大正門  
その他、新宿・渋谷・飯田橋方面から路線あり。
- ◇都電荒川線(早稲田駅 徒歩5分)

### ●成田空港からの経路

- 成田空港《京成スカイライナー=36分》→日暮里《JR山手線内回り=16分》  
→高田馬場
- 成田空港《京成成田スカイアクセス特急(都営浅草線直通)=62分》  
→日本橋《東京メトロ東西線=12分》→早稲田

### ●羽田空港(東京国際空港)からの経路

- 羽田空港《京急空港線快特=11分》→品川《JR山手線外回り=23分》→高田馬場
- 羽田空港《京急空港線快特(都営浅草線直通)=26分》  
→日本橋《東京メトロ東西線=12分》→早稲田

◎所要時間は、およその目安として記載してあります。

◎詳細は、早稲田大学公式サイト参照。

<https://www.waseda.jp/top/access/waseda-campus>

### ■タクシー会社

東京都個人タクシー協同組合 03-3383-3111  
東京無線協同組合 03-3361-2111

◎自家用車でのご来場はご遠慮ください。