

ノンネイティブ日本語教師認知研究の動向分析 —オンライン学術文献データベースを用いて—

雍

本稿は、ノンネイティブ日本語教師（以下、NNT）認知研究の動向を分析し、今後のNNT認知研究の方向性を考察したものである。本調査では、オンライン学術文献データベースによる検索で抽出された1991年から2020年までの81本の研究論文を対象とし、年代別・地域別・研究課題の3つの観点から分析した。分析の結果、NNTを対象とする教師認知研究の論文は、社会の多様化が進み、教師の自己研修や成長に注目が集まったことを背景に、2010年代に急増していることが確認された。また、2010年までは東アジアを対象とした論文が多いが、2011年に入ると東南アジアに注目した研究が急増している。さらに、計量テキスト分析で研究課題が確認され、日本語教育学研究の関心領域の多様化及び、多文化共生社会におけるNNTの葛藤への関心により、NNT認知の変容プロセスへの注目度が高まっていることが明らかになった。

（一橋大学大学院生）

An Analysis of Trends in Studies on Cognition of Non-native Japanese Teachers Based on Online Academic Literature Database

YONG Jing

This paper aims to explore the future research trend in studies on cognition of non-native Japanese teachers based on existing studies on this topic. A total of 81 research papers published from 1991 to 2020 in three online academic literature databases were analyzed from three aspects: when and where the research was done, and what the research topic was. This examination found that with the development of social diversity and with increasing attention paid to teachers' research ability and development, the number of research papers on non-native Japanese teachers' cognition has increased significantly since 2010. In addition, before 2010 much research was focused on non-native Japanese teachers from countries in East Asia. However, the number of research papers on non-native Japanese teachers from Southeast Asian countries has increased rapidly since 2011. Also, the research topics of the 81 research papers were given a statistical text analysis, and it was found that with the increasing variety in Japanese language educational contexts and increasing attention paid to the psychological conflicts of non-native Japanese teachers in a society characterized by cultural diversity, the development process of non-native Japanese teachers' cognition has attracted more attention.

（Graduate School, Hitotsubashi University）