

年少者日本語教育における研究課題の変遷 —学校と教育の再構築へ向けて—

南浦涼介・本間祥子

本研究の目的は、過去40年間の年少者日本語教育に関する研究論文を対象に研究課題の変遷を
通史的に整理し、今後の展望を提起することである。また、どのような枠組みによって研究が展開さ
れてきたのか、特に1990年代以降の研究パラダイムの動態を意識しながら検討していくことで、今後
の年少者日本語教育研究の課題と展望を示していく。そのために、6誌の査読誌の中から、年少者
日本語教育に関連する研究論文を抽出し、研究課題をカテゴリー化したうえで、それらが時代の中
でどのように展開されてきたのかを分析した。結果、1980年代以降の年少者日本語教育は、学会に
よる状況の課題提起と事例研究による具体化、およびポストモダニズムの認識論的影響を受けて対
象や視点が拡張しながら研究が積み重ねられてきたことが明らかになった。一方で、「学校」と「教
育」を再構築していくという点は今後研究を進めていく際の重要な観点となることを指摘した。

(南浦—東京学芸大学、本間—日本大学)

Change and Expansion of Research Questions in Education for Young Learners of Japanese: Toward the Reconstruction of Schools and Education

MINAMIURA Ryosuke and HOMMA Shoko

The purpose of this study is to review the research papers on Japanese language education for young learners
over the past 40 years and to suggest the future prospects of the field. In addition, it examines the frameworks
within which the research has developed, with particular attention to the dynamics of the research paradigm
since the 1990s. We will present the challenges and prospects for future research on Japanese language
education for young learners. For these purposes, we extracted research papers related to Japanese language
education for the younger generation from six peer-reviewed journals, categorized the research topics, and
analyzed how they have developed in the past. As a result, it became clear that research on Japanese language
education for young learners since the 1980s has progressively extended its reach and diversified its
perspectives, due to the raising of issues by academic societies and their materialization through case studies,
as well as the epistemological influence of postmodernism. On the other hand, we point out that a
reconstruction of “school” and “teaching” will be an important for the future.

(MINAMIURA: Tokyo Gakugei University, HOMMA: Nihon University)