

Zoom と Moodle によるジグソー学習法の実践 —留学生と日本人学生のアンケート結果からの考察—

早野香代

日本語コミュニケーションのZoomとMoodle のオンラインによる反転授業で、Zoomのブレイクアウトルームを使い、ジグソー学習法でないものとジグソー学習法の2種類のグループ学習を行った。対面のジグソー学習法は、グループ間の移動やグループによるばらつき、教師の介入が課題であった。本実践では、グループ間の移動はZoomの新機能追加で円滑に行え、グループによるばらつきは学生の質問づくりやMoodleの小テストで改善に努め、教師の介入はブレイクアウトルームの巡回やMoodle の振り返りで個別に対応した。その結果、学生アンケートからは、発表の準備、発表、理解の全てにおいてジグソー学習法のほうがよくできたと評価され、ジグソー学習法は1人で発表する負担があるが、理解度は増すという特徴が掴めた。グループ学習時間の確保や教師の介入の仕方などの課題は残ったが、オンラインによるジグソー学習法の効果が見出せた。

【キーワード】 ジグソー学習法, オンライン, Moodle, Zoom, ブレイクアウトルーム

(三重大学)

Practice of Jigsaw Method with Zoom and Moodle: A Consideration of Questionnaire Results from Japanese and International Students

HAYANO Kayo

This paper reports on an application of the jigsaw technique to online classrooms. In an online flipped classroom using Zoom and Moodle for Japanese communication, two types of group learning were utilized: non-jigsaw and jigsaw, using the breakout room on Zoom. In the face-to-face jigsaw method, there were problems involving movement between groups, variability between groups, and teacher intervention. Movement between groups was improved by adding a new Zoom function, and, inter-group variability was improved by creating questions and quizzes for students on Moodle. Teacher intervention included patrolling the breakout room, and Moodle reflections were handled individually. Student surveys indicated that the jigsaw method was superior in all aspects including preparation, presentation, and understanding. The online jigsaw method was found to be effective, although there were issues such as securing time for group learning and methods of teacher intervention.

【Keywords】 jigsaw method, online, Moodle, Zoom, breakout room

(Mie University)