

## 公的日本語教育を担う日本語教師に求められるもの

神吉 宇一

本稿は国の政策としての公的日本語教育を担う日本語教師に求められる姿勢・視点について論じたものである。近年、日本語教育は公共的な課題として認識され法整備や政策立案が進んでいる。その中でも特に、日本語教師の資格に関する動向は、日本語教師にとって高い関心のある政策動向である。よりよい日本語教育政策を考えるにあたっては、公共政策学の知見を日本語教育政策研究に援用できる。公共政策学における政策サイクルの観点から、日本語教師の資格に関する議論の経緯を分析すると、いくつかの課題が指摘できる。今後、日本語教師が公的な日本語教育に実践者として携わるにあたっては、政策決定に関する知識を持ち、自らの実践をふりかえる批判的な姿勢・視点を通して、メゾ・ミクロそれぞれの階層で日本語教育に携わる専門性が求められる。そして、日本語教育を「なぜ」「なんのために」やるのかという本質的な議論を活性化する必要がある。

【キーワード】 日本語教育政策, 国家資格, 政策サイクル, 批判性, メゾとミクロ

(武蔵野大学)

## Essential Perspectives for Teachers Engaged in Japanese Language Education in Accordance with Public Policy

KAMIYOSHI Uichi

This paper discusses the attitudes and perspectives essential for Japanese language teachers who are engaged in Japanese language education following public policy. In recent years, Japanese language education has been recognized as a public issue, and legislation and policy making have been progressing. One policy trend that is of particular interest concerns the qualifications of Japanese language teachers. In order to devise better Japanese language education policies, it is useful to apply expertise from public policy studies to Japanese language education policy research. An analysis of the history of the debate over qualifications of Japanese language teachers from the perspective of the policy cycle in public policy studies enables one to identify several issues to be addressed. In the future, when Japanese language teachers are involved as practitioners in public Japanese language education, it will be essential for them to keep informed about policy making, and to reflect critically on their own practice, in order to maintain the expertise to engage in Japanese language education at both the meso and micro levels. And finally, we must encourage a vigorous discussion on the fundamental social values and goals of Japanese language education.

【Keywords】 Japanese language education policy, national qualifications, policy cycle, critical perspective, meso and micro levels

(Musashino University)