

高等学校における外国につながる生徒への言語教育の実践報告  
—大阪わかば高校での取り組みから—

甲田 菜津美・田川 ひかり

高等学校における日本語教育および言語力評価についての体制の構築は近年の課題となっている。筆者らは、高等学校において日本語指導が必要な生徒への包括的な言語教育の確立に向けて実践を行なっている。本稿では、大阪府立高等学校のなかでも、日本語指導が必要な生徒の受け入れ校での新たなことばの教育のカリキュラムの構築に向けての実践としての取り組みを報告する。

【キーワード】 外国人生徒等，多文化アイデンティティ・カリキュラム，市民性教育，言語力評価  
(甲田・田川—大阪府立大阪わかば高等学校)

**Report on the Implementation of Language Instruction  
for High School Students with Foreign Roots:  
Seen from an Initiative at Osaka Wakaba High School**

KODA Natsumi and TAGAWA Hikari

The establishment of a framework for Japanese language education and language proficiency assessment in high schools has become an issue in recent years. The authors have been engaged in the implementation of comprehensive language instruction for students who require Japanese language instruction in high school. In this paper, we report on our efforts to establish a new curriculum for language education at an Osaka prefectural high school that accepts students who require Japanese language instruction.

【Keywords】 foreign students, multicultural identity curriculum, citizenship education, language proficiency assessment

(KODA, TAGAWA: Osaka Prefectural Osaka Wakaba High School)