

学生の主体的な学びを促す教室活動 — 拡張的学習への新たな教育的アプローチをめざして —

大原 哲史・石村 文恵・矢津田 花絵

本稿は、日本の大学における初級日本語授業で、経験の意識化を通して学生が主体的な学びを構築するための新たな教室活動についての実践報告である。従来の大学の初級日本語授業では「教員が学生に知識を伝達する」という教員と学生の関係をもとに段階的な学生の言語知識の獲得をめざした教室活動が主になっている。しかし、このような活動では学びに関わる行為の主体性はあまり学生に移譲されない。そこで、本研究では、「社会文化的アプローチ」の視点と「活動理論」の枠組みを援用し、学生と教員が協働して学びを作り上げる「Target Activity」という活動を初級日本語授業に取り入れ、学生の主体的な学びを促した。Target Activity は、教室の位置付けを「教室外で有効と思われる言語知識を教える場所」から「教室内外で得た学生の経験の共有とその意識化を通して学びを構築および拡張させる場所」と捉え直し、大学の日本語授業における新たな教育的アプローチをめざしたものである。

【キーワード】 主体的な学び、経験の意識化、拡張的学習、活動理論、社会文化的アプローチ
(大原・石村・矢津田—立命館アジア太平洋大学)

Classroom Activities to Foster Learner Agency in Japanese Language Learning: Toward a New Pedagogical Approach to Expansive Learning

OHARA Tetsushi, ISHIMURA Fumie and YATSUDA Hanae

This paper reports on new classroom activities for helping students to proactively construct their own learning by enhancing awareness of their learning experiences in a beginner-level Japanese language class at a Japanese university. In conventional beginner-level Japanese language classes at universities, classroom activities mainly aim at students' gradual acquisition of language knowledge based on the teacher-student relationship in which "a teacher transfers knowledge to students". However, in such activities, the agency in learning is not imparted to the students significantly. This study fostered students' learner agency in a beginner-level Japanese language class by introducing "target activities" in which students and teachers collaborate to construct learning through critical reflection on their learning experiences. These target activities adopted the "activity theory" framework, influenced by a sociocultural approach emphasizing mediation, and offer a new pedagogical approach to Japanese language education by transforming the classroom from "a place to teach language knowledge that may be useful outside the classroom" to "a place for students to construct and expand their learning through sharing and reflecting on their experiences inside and outside the classroom".

【Keywords】 learner agency, reflection of experience, expansive learning, activity theory, sociocultural approach

(Ritsumeikan Asia Pacific University)