

高等学校における日本語教育の現状と担当者養成 ー現場の多様性に応じた新制度の実装化に向けてー

齋藤 ひろみ・見世 千賀子・小西 円・米本 和弘・谷 啓子・原 瑞穂・工藤 聖子

高等学校における外国人生徒等の教育は包摂の実現が目指され、2023年度より「特別の教育課程」として「日本語指導」を編成・実施することが可能となった。この制度化を受け、外国人生徒等が在籍する高等学校においては、制度の活用に向けて人的配置を含む実施体制の整備、教育課程の編成、教育内容の充実が喫緊の課題となっている。本稿では、制度化の背景となった高等学校における日本語指導の現状と課題と、本制度の活用状況に関し、東京学芸大学が実施した調査結果を基に整理する。さらに、高等学校における日本語教育に携わる教育者の養成・研修の課題を、同大学が実施した研修の内容構成と成果を基に議論する。その結果、高等学校が、制度的特性、学習者である高校生、担当者の立場及び専門性という複数の層において多様性が存在する実践現場であるということを前提に、日本語教育の担い手である高等学校の教科指導・日本語指導・キャリア指導等の担当教員、そして地域の支援者等に、異なる立場・専門性を超えて問題を解決するための水平的学習の場を提供することの重要性が示された。

【キーワード】 「特別の教育課程」、排除と包摂、高等学校の多様性、資質・能力、水平的学習

(齋藤・見世・小西・米本・谷・原・工藤一東京学芸大学)

The Current State of Japanese Language Education in Japanese High Schools and Training for Teachers and Supporters: Toward the Implementation of a New System that Responds to Diversity in the Field of Practice

SAITO Hiromi, MISE Chikako, KONISHI Madoka, YONEMOTO Kazuhiro, TANI Keiko,
HARA Mizuho and KUDO Seiko

The education of foreign students attending Japanese high schools aims to achieve educational inclusion, and starting in the 2023 school year, “Japanese-language instruction” can be implemented as a “special curriculum.” High schools with foreign students are now required to improve the implementation system, including personnel allocation, curricula, and educational content, in order to take advantage of this system.

In this paper, we summarize the current state and issues of Japanese language instruction at high schools, based on the results of a survey conducted by Tokyo Gakugei University. In addition, issues related to the training and development of educators in Japanese language education at high schools are discussed. These findings are also based on the results of training programs conducted by Tokyo Gakugei University.

The results show that high schools are practical sites where diversity exists in multiple layers, including institutional characteristics, high school students as learners, and the positions and expertise of those in charge. Horizontal learning enables teachers in charge of academic subjects, Japanese language instruction, career guidance, etc. at high schools and community supporters to collaborate in solving problems beyond the scope of their individual roles and expertise.

【Keywords】 special curriculum, inclusion and exclusion, diversity in Japanese high schools, competencies, horizontal learning

(Tokyo Gakugei University)