

『日本語教育』における質的研究的側面の分析 —日本語教育学の体系化に向けて—

伊藤 翼斗, 大河内 瞳, 香月 裕介

現在の日本語教育学の質的研究的側面を明らかにするため、学会誌『日本語教育』に過去15年に掲載された論文のうちデータがある152本を対象とし、質的研究の共通点七項目（館岡，2015）に該当するのかを分析した。その結果、分析対象論文では、実証主義への懐疑、内部者の視点、意味・ナラティブの項目が少ない一方で、現場の変革の項目は多いことが明らかになった。この結果には、日本語教育が質的研究を実証主義と相対して位置づけてこなかったこと、それにも関わらず研究者が無自覚に実証主義へ引きずられていること、学会誌の紙幅が少ないこと、実践に繋がる成果が期待されていることという日本語教育学に特有の事情が関連している可能性がある。日本語教育学の体系化のためには、論文内にパラダイムを明示して質的研究に説得力を持たせ、質的研究との親和性の高さを活かし、現場変革を日本語教育学の学的専門性として錬磨していくことが課題である。

【キーワード】 質的研究, パラダイム, 実証主義, 現場変革, 学会誌『日本語教育』

（伊藤—京都工芸繊維大学，大河内—桃山学院大学，香月—神戸学院大学）

An Analysis of Qualitative Research Aspects in the *Journal of Japanese Language Education*: Toward the Systematization of Japanese Language Pedagogy

ITO Yokuto, OKAWACHI Hitomi and KATSUKI Yusuke

This paper aims to clarify the qualitative research aspects of current Japanese language pedagogy by analyzing 152 data-based articles published over the past 15 years in the *Journal of Japanese Language Education*. These articles were examined to determine if they aligned with the seven common aspects of qualitative research (Tateoka, 2015). The analysis revealed that few articles engaged with skeptical views of positivism, insider perspectives, or meaning/narrative, while a significant number addressed field transformation. These findings may reflect several factors specific to the field of Japanese language pedagogy. These include a lack of clear positioning of qualitative research in relation to positivism, the unconscious influence of positivism on researchers, space constraints in the journal, and a strong expectation that research outcomes will have practical applications. To facilitate the systematization of Japanese language pedagogy, it is important to: (1) strengthen the persuasiveness of qualitative research by clearly stating the paradigm in scholarly articles, (2) leverage the field's strong affinity with qualitative research, and (3) refine the concept of field transformation as an academic specialty within the field of Japanese language pedagogy.

【Keywords】 qualitative research, paradigm, positivism, field transformation, *Journal of Japanese Language Education*

(ITO: Kyoto Institute of Technology, OKAWACHI: Momoyama Gakuin University,
KATSUKI: Kobe Gakuin University)