

プロジェクトワークにおけるピア・ラーニングが第二言語不安に及ぼす影響 ー初級日本語学習者の場合ー

金丸 真巳

本研究は、初級日本語学習者が抱える「第二言語不安」に着目し、プロジェクトワークによるピア・ラーニングがその軽減に効果をもたらすかを明らかにすることを目的とした。実践前後に行ったアンケートおよび半構造化インタビューの分析から、以下の点が明らかになった。まず、プロジェクトワークによるピア・ラーニングが、教室内外で感じる第二言語不安の軽減に有効であることが示された。次に、不安が軽減した学習者は、課題達成や遂行を促す「促進的不安」を抱きながらプロジェクトに取り組み、その実践をとおして不安を乗り越え、自信へとつなげていたと考えられる。これらの結果から、「第二言語不安」は一様に否定的なものではなく、目標達成に向かう「促進的不安」が含まれる可能性があり、教師がその存在を理解し、学習者自身の不安を意識させ、「促進的不安」として活用できるよう支援することが、不安の軽減につながる可能性が示唆された。

【キーワード】 第二言語不安, ピア・ラーニング, プロジェクトワーク, 初級日本語学習者,
促進的不安

(ユニタス日本語学校)

The Impact of Peer Learning through Project Work on Second Language Anxiety: The Case of Beginning Japanese Learners

KANEMARU Mami

This study focuses on the “second language anxiety” experienced by beginning Japanese learners and aims to clarify whether peer learning through project work could effectively reduce it. Analysis of questionnaires and semi-structured interviews conducted before and after the practice revealed some crucial aspects. First, peer learning through project work was shown to be effective in reducing second language anxiety felt both inside and outside the classroom. Second, learners whose anxiety decreased approached the project with “facilitating anxiety” that encouraged task achievement and execution. Through this practice, they overcame their anxiety and improved their self-confidence. These results suggest that second language anxiety is not uniformly negative; it may include facilitating anxiety directed toward goal attainment. Understanding its presence and helping learners recognize their own anxiety so that it can be utilized as facilitating anxiety may lead to anxiety reduction.

【Keywords】 second language anxiety, peer learning, project work, beginning Japanese learners, facilitating
Anxiety

(Unitas Japanese Language School)