

地方公共団体による日本語教室の立ち上げと改善プロセス ーアクションリサーチに基づいた考察ー

深江 新太郎

本稿は、地域日本語教育の体制整備において主体的な役割が期待される地方公共団体と協働で行ったアクションリサーチに基づく考察である。現在、地域日本語教育はガバナンスの観点から、国の社会統合政策、地方公共団体の施策、ボランティアの実践が連動することが求められるが、各レベルの動機を整理すると地方公共団体の動機がまだ低いと言える。その理由の一つとして、日本語教室の立ち上げ、運営のノウハウ不足があげられている。そこで本稿は、地域日本語教育の体制整備に積極的に取り組むV県Q市に着目し、日本語教室の立ち上げから改善策の検討にいたるまでを考察した。改善策としては、日本語教室の理論的基礎を「サードプレイス」論から「ハブ」論に移行させることで、実践を「交流の場」から「交流を土台にした問題解決・希望実現の場」へ移行できることを提案した。今後の課題は、「ハブ」論に基づいた教室実践の実証的研究である。

【キーワード】 社会統合政策、地方公共団体、多中心的ガバナンス、サードプレイス、ハブ

(九州大学大学院生)

The Establishment and Improvement Processes of Community-Based Japanese Language Classes by Local Governments: Insights Based on Action Research

FUKAE Shintaro

This paper presents insights based on action research conducted in collaboration with local governments, which are expected to play a leading role in building systems for community-based Japanese language education. From the perspective of governance, such education requires coordination among national social integration policies, municipal initiatives, and volunteer practices. However, an examination of the motivations at each level suggests that municipalities remain comparatively less motivated, partly due to their limited knowledge and experience in establishing and managing Japanese language classes. Focusing on Q City in V Prefecture, a municipality actively engaged in developing such systems, this study analyzes the processes from the establishment of classes to the consideration of improvement measures. As an improvement strategy, the paper proposes a theoretical shift from the concept of the “third place” to that of the “hub”, thereby reframing the classes from mere spaces of exchange to spaces that enable problem-solving and the realization of aspirations on the basis of exchange. A future challenge will be to conduct empirical research on class practices informed by the hub perspective.

【Keywords】 social integration policies, local governments, polycentric governance, third place, hub

(Graduate school of Kyushu University)