

海外の大学におけるキャリア形成支援 —AI 時代のためのプロジェクト型ビジネス日本語教育—

ウォーカー 泉

生成AIの急速な進化は、言語教育に「なぜ人は言語を学ぶのか」「人間固有の能力とは何か」という根源的な問いを突きつけている。本稿は、AI時代における日本語教育の意義をライフキャリア形成支援の視点から再考するものである。シンガポールの大学で長年行われてきた産学連携による「企業訪問プロジェクト」を中心としたプロジェクト型ビジネス日本語教育を事例に、キャリア形成支援の可能性を検討した。その結果、多角的なカリキュラム、三段階構成のタスク、コーディネーター制度、多面的評価、AIを用いた自律学習を通して、協働力、リーダーシップ、問題解決力などの人間的スキルを体得していく様子が捉えられた。これらは、幅広い職場で応用可能な能力で、エンプロイアビリティ概念やAI時代に求められるスキルと密接に関係しているものである。以上を通して、日本語教育は、「人と社会がつながり、共に生きる力を育む教育」としての社会的意義を担うことが重要であることを提言する。

【キーワード】 キャリア形成支援, プロジェクト型学習, AI時代, 企業訪問プロジェクト,
協働力

(シンガポール国立大学)

Supporting Career Development in Overseas Universities: Project-Based Business Japanese Education in the Age of AI

WALKER Izumi

The rapid evolution of generative AI is forcing fundamental questions upon language education: “Why do people learn languages?” and “What constitutes uniquely human capabilities?” This paper reexamines the significance of Japanese language education in the AI era from the perspective of supporting life career development. Using project-based business Japanese education centered on the “Company Visit Project”—a long-standing industry-academia collaboration at a university in Singapore—as a case study, the author explored its potential for career development support. The results revealed how students acquire human skills such as collaboration, leadership, and problem-solving, through a multifaceted curriculum, three-stage tasks, a coordinator system, multidimensional assessment, and AI-supported self-directed learning. These are abilities applicable across diverse workplaces, closely related to the concept of employability and the skills demanded in the AI era. Through this analysis, the author proposes that Japanese language education should emphasize its role as “education that fosters the ability to connect with others and society and to live together.”

【Keywords】 career development support, project-based Business Japanese education, AI era, Company Visit Project, collaborative competence

(National University of Singapore)