

## 日本語教師の専門性形成と stance をとる力 —理論的整理と育成支援の方向性—

伊藤 秀明

日本語教師には、教育内容や方針に関する専門的判断とともに、それを明確に発信・行動化する力が一層求められている。本稿は、こうした力を「stanceをとる力」として概念化し、日本語教師の専門性形成の中核的側面として、その意義と理論的な整理および今後の育成支援に向けた方向性の提示を行う。本稿では、理論的整理と育成支援の方向性の提示に焦点を当て、教師エージェンシー論やポジショニング理論を理論的枠組みとしたstanceをとる力の形成が、教育実践の社会文化的文脈との相互作用を通じた動的な過程であることを示すとともに、ナラティブ・リフレクションと学習環境デザインを活用した育成支援の方向性を提案する。そして、stanceをとる力の形成に関する実証的検証や教育現場との整合性についての今後の段階的な研究課題を示した。

【キーワード】 stanceをとる力, 教師エージェンシー, ナラティブ・リフレクション, 学習環境デザイン, 教師の専門性

(筑波大学)

## Japanese Language Teacher Professionalism and Taking a Stance: A Theoretical Organization and Directions for Professional Support

ITO Hideaki

Japanese language teachers are increasingly required not only to make professional judgments about educational content and policies but also to articulate those judgments clearly and enact them in practice. This paper conceptualizes this competence as “the capacity to take a stance” and, positioning it as a core aspect of Japanese language teachers’ professional development, clarifies its significance, offers a theoretical organization of the concept, and outlines directions for future professional support.

Drawing on teacher agency theory and positioning theory, the paper argues that developing the capacity to take a stance is a dynamic process shaped through interaction with the sociocultural contexts of educational practice. It also proposes support approaches that leverage narrative reflection and learning environment design. Finally, it identifies a future research agenda, including empirical investigation of how this capacity develops and examination of its alignment with actual educational settings.

【Keywords】 the capacity to take a stance, teacher agency, narrative reflection, learning environment design, teacher professionalism

(University of Tsukuba)