

パネルセッション—質疑応答—

下記に記載のページ番号は予稿集（電子版）の該当ページを示しています。

第1部 [13:00 ~ 13:40 (40分)]

第1会場

①…p.22

質的研究を研究する—日本語教育学における質的研究の体系的枠組みの構築を目指して—

香月裕介 (神戸学院大学)
伊藤翼斗 (京都工芸繊維大学)
大河内瞳 (大阪樟蔭女子大学)

第2部 [13:50 ~ 14:30 (40分)]

第1会場

②…p.32

ベトナム人日本語教師を対象としたオンライン長期型研修モデルの提案—ベトナムでの協働学習の可能性—

近藤彩 (昭和女子大学)
桑原和子 (フエ大学外国語大学)
神村初美 (ハノイ工業大学)
池田玲子 (鳥取大学)

第3部 [14:40 ~ 15:20 (40分)]

第1会場

③…p.42

日本語教育プログラム開発事例の探求—非日本語教師と日本語教師の関わりの観点から—

松下達彦 (東京大学)
札幌寛子 (国際高等専門学校)
鈴木秀明 (目白大学)
徳永あかね (神田外語大学)
大河原尚 (大東文化大学)
ポイクマン総子 (東京大学)

口頭発表—質疑応答—

午前の部 [9:30 ~ 12:20 (各 20 分)]

第 1 会場

司会：	
	【①～③】 船橋瑞貴（群馬大学）
	【④～⑥】 荒井智子（文教大学）
9:30 ~ 9:50	①…p.51 多文化共修授業における母語話者の意識変容 —オンライン上の日本語学習者との関わりから— 横田和子（広島修道大学）
10:00 ~ 10:20	②…p.57 日本語母語話者と非母語話者による，わかりにく いと感じる文の比較—「システム仕様書」を使った アンケート調査から— 大崎健一（ドワンゴ）
10:30 ~ 10:50	③…p.63 中国人日本語学習者の意見文における論証 前川孝子（聖学院大学）
11:00 ~ 11:20	④…p.69 日本の哲学文献を主題とした日本語ライティング 教育—前近代の文献を演習形式で学びながら— 山畑倫志（北海道大学）
11:30 ~ 11:50	⑤…p.75 中国の大学における日本語専攻の学生と教員が 抱くライティング学習と教育に関するピルーフ—学 生と教員の違いを中心に— 阿部新（東京外国語大学），中島祥子（鹿児島大学） 村岡貴子（大阪大学）
12:00 ~ 12:20	⑥…p.81 大学で日本語を教える教師が抱えるライティング 指導の難しさ—日本語教師養成・研修の具体的検討 に向けて— 鎌田美千子（東京大学），坪根由香里（大阪観光大学） 副田恵理子（藤女子大学），脇田里子（同志社大学） 村岡貴子（大阪大学），菅谷奈津恵（東北大学） 松岡洋子（岩手大学）

下記に記載のページ番号は予稿集（電子版）の該当ページを示しています。

第2会場

司会：
【⑦～⑨】横山紀子（昭和女子大学）
【⑩～⑫】陳秀茵（東洋大学）

9:30 ~ 9:50

⑦…p.87
日本語学習者の接続助詞類における接続形式の規則形成過程—縦断的発話コーパス「C-JAS」の分析から—

佐々木藍子（東京学芸大学大学院連合学校（横浜国立大学配置）大学院生）

10:00 ~ 10:20

⑧…p.93
縦断的会話データにみるヘッジ表現の習得過程—中間言語語用論の観点からの考察—

堀田智子（東北大学）

10:30 ~ 10:50

⑨…p.99
中国人中上級日本語学習者のナラティブにおける評価方略の使用実態—出現位置と評価対象を中心に—

陳真（暨南大学）

11:00 ~ 11:20

⑩…p.105
中国語を母語とする上級学習者は「は」「が」をどう使用しているのか—従属節内の「は」「が」の使用実態と使用意識の調査データを中心に—

中西久実子（京都外国語大学）
張浩然（大連外国語大学）

11:30 ~ 11:50

⑪…p.111
中国人日本語学習者による副詞「必ず」「きっと」「是非」の誤用分析—中国語の副詞「一定」との類義関係から—

齋藤佳奈（兵庫教育大学大学院研究生）

12:00 ~ 12:20

⑫…p.117
日本語学習者における「対のある自他動詞」の知識獲得と知識定着の測定—プレテスト・ポストテスト・遅延テストの分析—

沖本与子（一橋大学大学院生）

第3会場

司会：
【⑬～⑮】齋藤伸子（桜美林大学）
【⑯～⑰】小口悠紀子（広島大学）

⑬…p.123

失われた国家・ベトナム共和国が残した日本語教育—1970年代のサイゴンからの継承—

平田好（帝京大学）
有田佳代子（新潟大学）

⑭…p.129

日本語学習者の「できたこと」の振り返りに対する認識と振り返りの内容の関連についての考察—中国・広東省の高等教育機関での実践と質問紙調査から—

末松大貴（名古屋大学大学院生）

⑮…p.135

学習への深いアプローチにつながるLTD基盤型授業—JFL環境における日本語学習者を対象として—

富田郁子（コンケン大学）

⑯…p.141

技能実習生の他者との関わりと日本語の位置づけ—ある技能実習生のライフストーリーから—

村田竜樹（名古屋大学大学院生）

⑰…p.146

レベル別読解教材コーパスを使った形容詞の意味的特徴の分析—『分類語彙表』を用いて—

劉婧怡（九州大学大学院生）

⑰…p.152

日本語読解教材における「自分」の使用特徴—BCCWJとの対照を中心に—

靳夢瑩（九州大学大学院生）

口頭発表—質疑応答—

午後の部 [13:40 ~ 16:00 (各 20 分)]

第 1 会場

司会：

【19~21】中山亜紀子（広島大学）

【22・23】米本和弘（東京医科歯科大学）

13:40 ~ 14:00	<p>⑱…p.159</p> <p>タイ中等日本語教員のキャリア選択と維持を支えたもの—複線径路・等至性アプローチによる4名の分析—</p> <p>西野藍（国際基督教大学）、八田直美（国際交流基金） 坪根由香里（大阪観光大学）</p>
14:10 ~ 14:30	<p>⑳…p.165</p> <p>留学経験を持つノンネイティブ日本語教師認知の変容プロセスと影響要因—複線径路・等至性アプローチによる可視化を通して—</p> <p>雍婧（一橋大学大学院生）</p>
14:40 ~ 15:00	<p>㉑…p.171</p> <p>日本語教師教育における相互理解を重視した授業観察の設計と評価</p> <p>野瀬由季子（関西学院大学）</p>
15:10 ~ 15:30	<p>㉒…p.177</p> <p>初任日本語教師による日本語教師養成講座の学びの捉え方—日本語学校に勤務する非常勤講師へのインタビューの分析—</p> <p>水野瑛子（名古屋大学大学院生）</p>
15:40 ~ 16:00	<p>㉓…p.183</p> <p>日本語学習支援者に求められる聞く技能の考察</p> <p>深江新太郎（多文化共生プロジェクト）</p>

下記に記載のページ番号は予稿集（電子版）の該当ページを示しています。

第2会場

司会：
【24～26】牧原功（群馬大学）
【27・28】立川真紀絵（大阪大学）

- 13:40 ~ 14:00 ②4…p.189
子に関する共有情報のある談話—日本語母語話者・
非母語話者養育者の会話構築から—
吉田睦（国際基督教大学）
- 14:10 ~ 14:30 ②5…p.195
話し手の発話内容を共有したことを示す聞き手行
動の分析—雑談データを対象に—
稲飯亜有美（東北大学大学院生）
- 14:40 ~ 15:00 ②6…p.201
技能実習生と日本人指導員間の就労現場でのや
り取りにおけるカテゴリー化の実践—実践共同体へ
の参加の過程に注目して—
道上史絵（津山工業高等専門学校）
- 15:10 ~ 15:30 ②7…p.207
講義のポイントを逃さないためのディスコース
マーカー—日米講義比較の観点から—
東條加寿子（大阪経済法科大学）
- 15:40 ~ 16:00 ②8…p.212
日本企業で働く外国籍社員が必要とする日本語
—IT技術者を対象としたパイロット調査から—
鈴木綾乃（横浜市立大学）

第3会場

司会：
【29～32】金村久美（名古屋経済大学）

- ②9…p.218
留学生による外国にルーツを持つ児童・生徒オ
ンライン学習支援—持続可能な支援をめざして—
古川智樹（関西大学）
- ③0…p.224
日本語指導が必要な児童の音韻認識と書字力を
高める教育プログラム
大塚香奈（筑波大学大学院生）
- ③1…p.230
ベトナム人上級日本語学習者における漢越音の
知識と日本語漢字単語の処理過程
長野真澄（岡山大学）
- ③2…p.236
異なる言語を持つ日本語学習者の長音の知覚の
相違
劉永亮（東京都立大学）

ポスター発表—質疑応答—

第1会場

午前の部 [9:20 ~ 12:30 (各 40 分)]

9:20 ~ 10:00

①…p.243

コロナ禍を経て更新された日本語教員の役割観
—「お世話係」、境界性を持った存在、そして教員として—

松本明香 (東京立正短期大学)

10:10 ~ 10:50

②…p.249

海外派遣教師はどのようにコロナ禍での活動に向き合っていくのか—ロシア派遣教師の場合—

神代寿美枝 (横浜国立大学大学院生)

中川愛理 (フリーランス)

大政美南 (東京学芸大学大学院生)

11:00 ~ 11:40

③…p.255

日本で就労・生活している人たちの「生の声」を聞くインタビュー活動—「特定技能制度による来日希望者のための日本語教授法研修」における試み—

菊岡由夏 (国際交流基金)

築島史恵 (東京国際外語学院)

山本実佳 (国際交流基金), 岩本雅子 (同)

11:50 ~ 12:30

④…p.261

ビジネス現場で日本語教育プログラムの受注時に求められる日本語教師の資質

ボイクマン総子 (東京大学)

札野寛子 (国際高等専門学校)

徳永あかね (神田外語大学), 大河原尚 (大東文化大学)

鈴木秀明 (目白大学), 松下達彦 (東京大学)

午後の部 [13:40 ~ 15:10 (各 40 分)]

13:40 ~ 14:20

⑬…p.313

複合和製英語データベースの構築と応用

呉梅 (明治大学大学院生)

14:30 ~ 15:10

⑭…p.319

アニメに用いられる日本語—スクリプト分析による語彙的・文法的特徴の抽出の試み—

山本裕子 (愛知淑徳大学)

小川満梨奈 (愛知淑徳大学大学院生)

第2会場

9:20 ~ 10:00 ⑤…p.267
作文評価のための教師用ルーブリックの作成と試用

伊集院郁子 (東京外国語大学), 李在鎬 (早稲田大学)
 小森和子 (明治大学), 高野愛子 (大東文化大学)
 野口裕之 (名古屋大学名誉教授)

10:10 ~ 10:50 ⑥…p.273
 当該発表は、発表者の都合により中止となりました。

11:00 ~ 11:40 ⑦…p.278
オンライン講座を活用した日本語発音学習の効果検証

戸田貴子 (早稲田大学)
 大久保雅子 (東京大学)
 千仙永 (同)

11:50 ~ 12:30 ⑧…p.282
理系大学院留学生を対象とした初級日本語のコースデザインと教材開発—アカデミックな環境での日常生活で求められるコミュニケーション場面に着目して—

深川美帆 (金沢大学), 高嶋智美 (同)
 多胡夏純 (金沢龍谷高等学校), 筒井昌子 (金沢大学)

13:40 ~ 14:20 ⑮…p.324
中国人日本語学習者による句読点の捉え方—文末の句点を中心に—

劉梅竹 (京都外国語大学大学院生)

14:30 ~ 15:10 ⑯…p.330
日中接触場面の話し合いにおける「不同意」のストラテジー—「事実に対する不同意」と「提案に対する不同意」に注目して—

袁姝 (東京外国語大学大学院生)

第3会場

⑨…p.288
外国人集住地域における南米ルーツの子どもたちの〈聴く〉力

伊澤明香 (大阪経済法科大学)
 井村美穂 (子どもの国)

⑩…p.294
外国にルーツを持つ子どもの学習支援—三田市の子どもへの調査からみえる現状と課題—

柳川瀬真衣 (関西学院大学大学院生)

⑪…p.300
ベトナム人初級学習者を対象とした内容言語統合型学習 (CLIL) の試み—オンラインによる総合日本語授業の実践から—

神村初美 (ハノイ工業大学)

⑫…p.306
初級クラスにおける CLIL (内容言語統合型学習) 要素を取り入れた授業の試み

山田真弓 (東京都立大学)

⑰…p.336
国際共修クラスにおける葛藤が不満につながるか否かの分岐点—受講生の否定的語りの有無による比較検討—

藤美帆 (広島修道大学)

⑱…p.342
双方向型の伝達場面におけるやさしい日本語の—考察—文法外のやさしさに着目して—

堀美宇 (岩手大学大学院生)